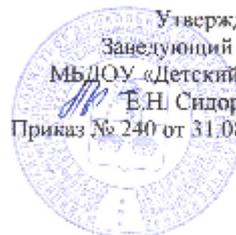


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №7  
"Колокольчик" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому направлению развития детей "

Принят на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
МБДОУ «Детский сад №7»  
*Л.В. Е.Н. Сидорова*  
Приказ № 240 от 31.08.2022г.



**Рабочая программа**

*(младшая разновозрастная группа)*

*(1 группа раннего возраста, 2 группа раннего возраста, младшая группа)*

*Срок реализации 1 год*

Составитель программы  
Воспитатель первой  
квалификационной категории  
Валякина Лилия Юрьевна

г.Юрьев-Польский

2022г.

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Нормативно – правовые документы, на основе которых разработана программа.
- 1.3 Цели и задачи реализации программы .
- 1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса .
- 1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические и др.
- 1.6 Возрастные особенности детей 1-4лет.
- 1.7 Целевые ориентиры образования для детей младшей разновозрастной группы.

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1 Календарно – тематическое планирование в младшей разновозрастной группе.
- 2.2 Модель двигательной активности.
- 2.3 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе .
- 2.4 Особенности организации образовательного процесса в младшей разновозрастной группе.
- 2.5 Формы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей .
- 2.6 Содержание психолого – педагогической работы по усвоению образовательных областей.
- 2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **III. Организационный раздел**

- 3.1 Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.
- 3.2 Предметно-развивающая среда группы.
- 3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы младшей разновозрастной группы.
- 3.4 Учебно-методическое обеспечение.

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Колокольчик» с учетом приоритетного направления работы, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования, в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.А.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## **1.2 Нормативные документы.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020 г.)

- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021 г.)

- Устав учреждения
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.А.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Доровеевой.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 «Колокольчик»

## **1.3 Цели и задачи реализации программы**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса.

- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

#### **1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДУЗ и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, определённые в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

6. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические и др.).

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста 1-4 лет, родители (законные представители), педагоги.

Количество детей на начало учебного года -9. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Кол-во детей: 9

- девочек- 4
- мальчиков- 5

Состав семей:

- многодетные семьи- 2
- неполная- 3
- дети находящиеся на опеке-0.

Единственные дети в семье: 0

Имеют братьев и сестёр: 9

Образовательный уровень родителей

- высшее - 2
- средне-специальное- 13
- среднее - 3
- неполное среднее –0

Социальный статус:

- служащий- 3
- рабочий- 11
- интеллигенция -1
- предприниматель-0
- домохозяйка -0
- пенсионер-0
- безработный- 1

Жилищные условия:

проживают:

- в отдельных квартирах- 6
- в частных домах- 3
- арендуют жильё- 0

Из анализа видно, что воспитанники группы из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи группе, для определения перспектив развития. Поэтому основная задача – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

### **1.6 Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «киса» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, и), задние небоязычные (г, х).

Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения, группы (мебель, одежда, посуда) помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», "Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колючки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему

сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами, заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми

возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением взрослого.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку взрослого. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.7 Целевые ориентиры образования для детей младшей разновозрастной группы.**

1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
2. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
3. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
4. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
5. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
6. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
7. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
8. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
9. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
10. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
11. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

## **II. Содержательный раздел.**

**2.1 Календарно – тематическое планирование в младшей разновозрастной группе на 2022– 2023 учебный год.**

<b>Младшая разновозрастная группа</b>	
<b>1 группа раннего возраста</b>	<b>2 группа раннего возраста Младшая группа</b>
	<p><b>15.08.22 – 19.08.22</b> Тема «ПДД»</p> <p><b>22.08.22 – 26.08.22</b> Тема недели «Лето в гости приходило, лето радость приносило»</p>
	<p><b>С 29.08.22– 09.09.22</b> <b>Блок « До свиданья лето, здравствуй детский сад»</b></p> <p>5 неделя августа – 1 неделя сентября <i>В детский сад идём играть, песни петь и рисовать</i></p> <p>2 неделя сентября <i>Во всём поможет мне всегда, воспитательница моя.</i></p>
	<p><b>С 12.09.22 - 07.10.22</b> <b>Блок «Осень»</b></p> <p>3 неделя сентября Осень в гости позовём, с ней мы в огород пойдём</p> <p>4 неделя сентября <i>В зону леса мы пошли и грибов полно нашли</i></p> <p>5 неделя сентября Вот листочки жёлтые, вот листочки красные, соберём в букетики, мы листочки разные</p> <p>1 неделя октября <i>Звери, птицы, не зевайте, вы к зиме все собирайтесь.</i></p>
<p><b>С 03.10.22 – 28.10.22</b> <b>Блок «Давайте познакомимся!»</b></p> <p>1 – 2 недели</p>	<p><b>С 10.10.22 – 21.10.22</b> <b>Блок «Я и моя семья»</b></p> <p>2 неделя октября</p>

<p>Ознакомление с группой. «Группу изучаем, доступные места все знаем»</p>	<p><i>В нашем доме все живём, кошка Дашка, пёс Барбос.</i></p> <p>3 неделя октября <i>Леша, Саша, Миша, я – это все мои друзья.</i></p>
<p>3 – 4 недели Игрушки « В группе не скучаем, на полочках игрушки знаем, с ними весело играем и на место убираем»</p>	<p><b>С 24.10.22 – 03.11.22</b></p> <p><b>Блок «Мой дом, мой город»</b></p> <p>4 неделя октября <i>В нашем городе родном всей семейкой мы живём.</i></p> <p>1 неделя ноября <i>Я живу в своей квартире её номер 44.</i></p>
<p><b>С 31.10.22 – 25.11.22</b></p> <p><b>Блок «Осень»</b></p> <p>1 -2 недели Осень. Признаки осени «Осень мы встречаем и за ней мы наблюдаем»</p>	<p><b>С 07.11.22. – 18.11.22</b></p> <p><b>Блок «ПДД»</b></p> <p>2 неделя ноября <i>Много машин на белом свете, как их узнать, скажите нам дети?</i></p> <p>3 неделя ноября <i>По дорогам тут и там, машины быстро в сад летят.</i></p>
<p>3 – 4 недели «Овощи и фрукты. «Дары осени берем, в группе дружно разберем»</p>	<p><b>С 21.11.22. – 02.12.22</b></p> <p><b>Блок «Я вырасту здоровым»</b></p> <p>4 неделя ноября <i>Я с водой дружу всегда, буду здоровеньким тогда»</i></p> <p>1 неделя декабря <i>«Я с утра не ленюсь делаю зарядку, встану, сяду, наклонюсь, будет всё в порядке»</i></p>
<p><b>С 28.11.22 – 30.12.22</b></p> <p><b>Блок «В гости к лесным жителям»</b></p> <p>1 – 2 недели Дикие животные и их детеныши.  «Весело с картинками играли, про лесных животных мы узнали»</p>	<p><b>С 05.12.22 – 30.12.22</b></p> <p><b>Блок «Новый год»</b></p> <p>2 неделя декабря <i>«К нам зима пришла Ура, Зимняя одежда, где же ты была?»</i></p> <p>3 неделя декабря <i>«Валенки все мы обувает, и на улицу шагаем»</i></p>

<p>3 – 5 недели Новый год. «Долгожданный новый год, мы встречаем вместе»</p>	<p>4 неделя декабря <i>В гости ёлка к нам пришла, столько радости всем принесла»</i></p> <p>5 неделя декабря <i>«Так мы ждали этот день, Новый год иди скорей»</i></p>
<p><b>С 09.01.23 – 03.02.23</b> <b>Блок «Зима»</b></p> <p>2 – 3 недели Зима. Признаки зимы. <i>«Зиму-зимушку встречаем и за ней мы наблюдаем»</i></p> <p>3 – 1 недели Зимние развлечения <i>«Будем мы зимой играть, комочки снежные катать»</i></p>	<p><b>С 09.01.23 – 03.02.23</b> <b>Блок «Зима»</b></p> <p>2 неделя января <i>«К нам в окошко постучала белоснежная зима»</i></p> <p>3 неделя января <i>На ладошку птичку в мороз я посажу, наложу ей крошек и в гости приглашу</i></p> <p>4 неделя января <i>«Нам на месте не сидится, с горки хочется всем прокатиться»</i></p> <p>1 неделя февраля <i>Зимой шубки одеваем и на улицу все выбегаем, шубки тёплые нужны – тогда не замёрзнем мы»</i></p>
<p><b>С 06.02.23 – 03.03.23</b> <b>Блок «Транспорт. Посуда»</b></p> <p>2 – 3 недели Транспорт <i>«Транспорт вместе изучаем, про него мы все узнаем»</i></p>	<p><b>С 06.02.23 – 17.02.23</b> <b>Блок «Знакомство с народной культурой и традициями»</b></p> <p>2 неделя февраля <i>«Не сидим и не скучаем в игры народные играем»</i></p> <p>3 неделя февраля <i>В игрушки любим мы играть, их в гости позовём опять»</i></p>
<p>4 – 1 недели Посуда <i>«Я сейчас готовить буду, Соберу на стол посуду Куклу Катю накормлю, а потом все уберу»</i></p>	<p><b>С 20.02.23 – 03.03.23</b> <b>Блок «Праздники»</b> <b>(23 февраля и 8 марта)</b></p> <p>4 неделя февраля <i>«Папы разные нужны, папы всякие важны»</i></p> <p>1 неделя марта</p>

	<i>Много мам на белом свете, всей душой их любят дети»</i>
<p><b>С 06.03.23 – 31.03.23</b></p> <p><b>Блок «В мире животных»</b></p> <p>2 – 3 недели Домашние животные и их детеныши</p> <p><i>«Мы игрушками играли, про домашних животных все узнали»</i></p>	<p><b>С 06.03.23 – 17.03.23</b></p> <p><b>Блок «Мир профессий»</b></p> <p>2 неделя марта</p> <p><i>«Если вдруг я простужусь, то к врачу я обращусь»</i></p> <p>3 неделя марта</p> <p><i>«Кто нас кормит по утрам? Слава нашим поварам»</i></p>
<p>4 – 5 недели Одежда. Обувь.</p> <p><i>«Застегнем застёжки на своей одежде. Обуем сапожки на маленькие ножки»</i></p>	<p><b>С 20.03.23 – 31.03.23</b></p> <p><b>Блок «Театр»</b></p> <p>4 неделя марта</p> <p><i>«Сказка в гости приходи и всему нас научи»</i></p> <p>5 неделя марта</p> <p><i>«Книги любит детвора, их читаем мы всегда»</i></p>
<p><b>С 03.04.23 – 28.04.23</b></p> <p><b>Блок «Весна»</b></p> <p>1 – 2 недели Весна. Птицы.</p> <p><i>«Мы весну встречаем и птичек изучаем»</i></p> <p>3 – 4 недели Деревья. Цветы</p> <p><i>«Листочки, цветочки дружно изучаем, их в букет красивый вместе собираем»</i></p>	<p><b>С 03.04.23 – 28.04.23</b></p> <p><b>Блок «Весна»</b></p> <p>1 неделя апреля</p> <p><i>«К нам весна стучится в дверь и зовёт гулять быстреей»</i></p> <p>2 неделя апреля</p> <p><i>«Воробей с берёзки на дорожку прыг, больше нету стужи чик-чирик»</i></p> <p>3 неделя апреля</p> <p><i>«В город к нам весна пришла, и тепло всем раздала»</i></p> <p>4 неделя апреля</p> <p><i>«Спички в руки не бери, ведь опасные они»</i></p>
<p><b>С 02.05.23 – 31.05.23</b></p> <p><b>Блок «Лето»</b></p> <p>1 – 2 недели Здравствуй лето.</p>	<p><b>С 02.05.23 -31.05.23</b></p> <p><b>Блок «Лето»</b></p> <p>1 неделя мая</p>

<p>«Лето мы встречаем за природой наблюдаем»</p> <p>3 – 4 недели Лето в садик к нам пришло.</p> <p>«Лето, лето к нам пришло!</p> <p>Стало сухо и тепло.</p> <p>По дорожке прямиком</p> <p>Побежим мы босиком»</p>	<p><i>Я нашла себе жука на большой ромашке, не хочу держать в руках, пусть сидит в кармашке»</i></p> <p>2 неделя мая</p> <p><i>Мы гулять пойдём, и цветок себе любой найдём – красный, жёлтый, голубой, выбирала</i></p> <p>3 неделя мая</p> <p><i>Любим мы на улице в песочнице играть, песок сухой польём водой и будем все играть</i></p> <p>4 неделя мая</p> <p><i>Будем летом мы гулять, правила все соблюдать» летняя безопасность</i></p>
---	--

## 2.2 Модель двигательной активности

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года-на участке)	5-6 мин
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	8-15 мин.
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	8-15 мин Вводная ч. – 1-2 мин основная ч.-11-13 мин
Физкультминутка	ежедневно	1-3 мин
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	8-15 мин
Спортивные игры	1 раз в неделю	8-15 мин
Целевые прогулки по Территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин
Развитие движений на прогулке И в режимные моменты	ежедневно	8-15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в квартал	10-20 мин
День здоровья	1 раз в квартал	В течение дня
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин

Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2упр. одновременно
Инд. раб. С детьми по развитию движений	ежедневно	5 мин
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	

### 2.3 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в младшей разновозрастной группе

Расписание ООД на 2022 – 2023 учебный год

#### Младшая разновозрастная группа

Дни недели	1 группа раннего возраста 10 минут	2 группа раннего возраста 10 минут	Младшая группа 15 минут
Понедельник	9.00-9.10 Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи	9.15-9.25 Ребенок и окружающий мир	9.35-9.50 Основы науки и естествознания
	15.40-15.50 Развитие движений	15.55-16.10 Физкультура	
Вторник	9.00-9.10 Игры с дидактическим материалом	9.15-9.25 Развитие речи	9.35-9.50 Развитие речи
	15.40-15.50 Музыка	15.55-16.10 Музыка	
Среда	9.00-9.10 Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи	9.15-9.25 Лепка/конструирование	9.35-9.50 Лепка/Аппликация
	15.40-15.50 Развитие движений	15.55-16.10 Физкультура	

<b>Четверг</b>	9.00-9.10 Игры со строительным материалом	9.15-9.25 Чтение художественной литературы	9.35-9.50 Математическое развитие
	15.40-15.50 Музыка	15.55-16.10 Музыка	
<b>Пятница</b>	9.00-9.10 Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи	9.15-9.25 Рисование	9.35-9.50 Рисование
	15.40-15.50 Игры с дидактическим материалом	15.55-16.10 Конструирование	
		Физкультура на улице	

#### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Минутка безопасности	ежедневно
Прогулки	ежедневно

#### **2.4 Особенности организации образовательного процесса в младшей разновозрастной группе**

В структуру образовательного процесса второй младшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 3-4 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении организованной образовательной деятельности по физическому развитию, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкально-художественная деятельность** организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

**Чтение детям художественной литературы** направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей второй младшей группы соответствует требованиям действующих СанПиН.

## 2.5 Формы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 1-4 года.

<b>Образовательная область</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы, средства</b>
<b>Физическое развитие</b>	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, реализации проектов
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная,	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов,

	конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	изготовление поделок, викторины, реализация
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная познавательная- исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная ,двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Продуктивная, познавательная- исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники

## 2.6 Содержание психолого – педагогической работы по усвоению образовательных областей

### Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки

пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации,

способствующие формированию внимательного, заботливого

отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с

товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно ,вместе пользоваться игрушками ,книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться ,прощаться ,благодарить за помощь.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

#### **Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную

Окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы , воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной

развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет

— Не тонет, рвется—не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь—одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным

признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся

по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи— круглые, эти—все красные, эти—все большие и т.д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. **Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному

Признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами

наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный—короткий, одинаковые(равные)по длине, широкий—узкий, одинаковые(равные)по ширине, высокий—низкий, одинаковые(равные)по высоте, большой — маленький, одинаковые по величине.

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху—внизу, впереди —сзади (позади),справа—слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день—ночь, утро—вечер.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением(основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней:

Напоминать детям название города(поселка),в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель),расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные

(доброжелательный, чуткий) и деловые(трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города(поселка),в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке)и пр.).

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (например лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок(ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.),подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.),фрукты (яблоко, груша, персики и др.),ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен  
Года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности  
взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается,  
охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый,  
от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах  
деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение  
росло, нужно его поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения,  
не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди  
надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в  
теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и  
фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные  
овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно,  
идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами,  
прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы:  
деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в  
катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче  
светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились  
листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать  
солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду  
на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце,  
цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что  
летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со

знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни,  
предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу  
(«Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...»,  
«Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и  
налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой

машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цветы его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными вроде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг

с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Приобщение к искусству.**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

#### **Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс

Обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

#### **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих

предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов(красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем(птичка, козлик, конь и др.),и разных предметов(блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков(оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные)в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочки др.).Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная)и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий(неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончики др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета(елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п.(в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всем у листу.

### **Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию(неваляшки водят хоровод, яблоки лежат др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **Аппликация.**

Учить намазывать аппликацию кисточкой тонким слоем, намазывать фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и .

Формировать навыки аккуратной работы. Полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и др.)

Предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать

конструктивные умения ,учить различать ,называть и использовать основные строительные детали (кубики,кирпичики,пластины, цилиндры,трехгранные призмы),сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать пластины вертикально (вряд,по кругу,по периметр у у четырехугольника),ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик ,ворота).Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный ).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол,стул,диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить стремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти). Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

**Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре(ми)— ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

**Музыкально-ритмические движения.** Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками без них.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных

инструментах.

### «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают позитивные эмоции; с помощью сна восстанавливаются силы.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мяч и при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазания. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на команды: «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

## 2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

*Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **3.4 Перспективный план взаимодействия с родителями в младшей разновозрастной группе на 2022-2023 учебный год.**

#### **Сентябрь**

1. Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей.
2. Родительское собрание: «Особенности развития речи младших дошкольников. Роль родителей в развитии речи ребенка».
3. Семейная выставка поделок из природного материала "Дары природы".
4. Консультация "Адаптация детей в детском саду"(папка-передвижка).

#### **Октябрь**

1. Папка-передвижка: "Игротека в кругу семьи"
2. Индивидуальная беседа: "Воспитание у детей навыков самообслуживания".
3. Консультация "Роль родителей в развитии и воспитании детей"

#### **Ноябрь**

1. Папка-передвижка : "Как научить ребенка одеваться"
2. Выставка семейных работ: "Каждый должен знать, как по улице шагать"
3. Консультация: "Минутка безопасности".

#### **Декабрь**

1. Родительское собрание: «Жизнь ребенка в детском саду».

(Особенности развития детей младшей разновозрастной группы).

2."Мастерская деда Мороза" (игрушки для новогоднего украшения группы)

3.Новогодний утренник для детей и их родителей.

4.Папка-передвижка: "Скажи: «НЕТ- простуде».

### **Январь**

1.Консультация "Комфортные семейные отношения"

2.Индивидуальная консультация "Роль родителей в развитии речи ребенка"

3."Снежный городок" (поделки из снега)

### **Февраль**

1.Папка-передвижка : "Роль дыхания в процессе речи"

2.Выставка рисунков: "Мой папа- самый лучший"

4.Консультация: "Навыки и привычки вашего ребенка".

### **Март**

1.Родительское собрание: «Очень многое мы можем, очень многое умеем».

2.Выставка рисунков "Мама, мамочка моя "

3.Праздничный концерт для любимых бабушек и мам.

4.Индивидуальная консультация "Кем являются родители для ребенка". (Мама для ребенка).

### **Апрель**

1.Выставка семейного творчества: "Травка зеленеет

Солнышко блестит

Ласточка с весною

В сени к нам лети"

2.Консультация "Можно и нельзя в жизни ребенка"

3.Индивидуальная консультация "Как провести выходной день с детьми".

### **Май**

1.Папка-передвижка:"День победы"

2.Родительское собрание: "Чему мы научились за год".

3.Консультация "Семья и семейные ценности".

## **III Организационный раздел**

### 3.1 Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

---

#### Режим дня младшая разновозрастная группа (Филиал №1 с. Ополье)

##### Режим дня (тёплый период)

---

Режимные моменты	время
Приём детей на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд.	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на улице.	8.25-8.30
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак.</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50-9.30
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.30-9.40</b>
Прогулка: игра, наблюдение, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.40 – 11.15
Возвращение с прогулки, игры малой подвижности, водные процедуры.	11.15 – 11.30
<b>Подготовка к обеду. Обед.</b>	<b>11.30 – 12.00</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00-15.20
<b>Подготовка к полднику, полдник.</b>	<b>15.20-15.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой.	15.35-18.00

##### Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	время
Прием детей, осмотр, свободная игра.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	<b>8.30-8.55</b>
Игра, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД	8.55-9.00
Организованная деятельность детей	9.00-9.50 (по подгруппам)

<b>Второй завтрак</b>	<b>9.50-10.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей.	11.15-11.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	<b>11.30-12.00</b>
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
<b>Подготовка к полднику, полднику</b>	<b>15.20-15.40</b>
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40-16.10 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-18.00

### 3.2 Предметно-развивающая среда группы

Функции развивающей предметно-пространственной среды в младшей разновозрастной группе:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность.
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Группа начинается с визитной карточки-раздевалки, где находится информация для родителей:

- о программах, которые используют педагогические работники в работе с детьми;
- о форме построения воспитательно-образовательного процесса в детском саду;
- фотографии, повествующие о жизни наших детей в ДОУ и за его пределами, наши достижения, творческие работы детей.

- 

**В группе развивающая предметно-пространственная среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей.**

#### **Центр сюжетно-ролевой игры.**

**Задачи:** способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

**Оборудование и материалы:** кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Водители»; куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, слесарные и столярные инструменты; кукольные коляски.

Основной вид деятельности малышей – игровой. В игровом центре собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши

знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

#### **Центр физической культуры.**

**Задачи:** создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью.<sup>37</sup> Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия, укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

**Оборудование и материалы:** коврики, дорожки массажные, мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; кегли; дуга; кубы; шнур длинный и короткий; мешочки с грузом; ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

#### **Центр изобразительно-художественного творчества.**

**Задачи:** развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

**Оборудование и материалы:** наборы цветных карандашей; наборы восковых карандашей; гуашь; цветные восковые мелки; кисточки; баночки для промывания кисти; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; печатки; салфетки, цветная бумага, цветной картон, книжки-раскраски и т.п.

#### **Музыкально-театральный центр.**

**Задачи:** развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.

**Оборудование и материалы:** звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); декорации, костюмы, маски.

#### **Книжный центр.**

**Задачи:** формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.

**Оборудование и материалы:** стеллаж для книг; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

#### **Центр строительных игр.**

**Задачи:** развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости – гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.

**Оборудование и материалы:** пластмассовые конструкторы; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи и машинки, для обыгрывания.

#### **Центр природы.**

**Задачи:** экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и

бережное отношение к природе.

**Оборудование и материалы:** 4 комнатных растения; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; поделки из природного материала; природный и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

#### **Познавательный центр.**

**Задачи:** развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование исследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

**Оборудование и материалы:** крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы. полотно с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор. Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы младшей разновозрастной группы**

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Стол детские	4
	Стул детский	8
	Стул взрослый	1
	Стол взрослый	1
	Шкаф для игр	1
	Полка	2
	Кроватка для кукол	1
	Модуль «Уголок ряжения»	1
	Модуль «Магазин»	1
	Модуль для дидактического материала	1
	Модуль «Кухня»	1
	Ковер	1
	Кровать	10
Раздевалка	Шкаф детский	25
	Скамейка детская	2
Умывальная комната, туалет	Умывальник	4
	Шкафчик для полотенец	3

	унитаз	3
	Шкаф взрослый	0

### 3.4 Учебно-методическое обеспечение

1. Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М. Дорофеевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2019 г.

2. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Издательство Мозаика-Синтез, М. 2010 год

#### ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада- 2-е изд.- М.: просвещение,1987-160 с
2. Галигузова Л.Н., мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-32 с
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура-дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 – 272 с
4. Литвинова О.М. Физкультурное занятие в детском саду-Ростов Феникс, 2010 -492 с

#### ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: методическое пособие /Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Понамаревой.- М.:ТЦ Сфера,2009 176с
2. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей.-Волгоград: Учитель, 2010 -134 с
3. Прокофьева Л.Г., Самойленко И.В. Лучшие развивающие игры для детей до 2 лет. – М: РИПОЛ классик,2008-221 с
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2001 -128 с
5. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 -112с
6. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая группа.- Волгоград: ИТД «Корифей»-96 с

#### ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд.-14.: Мозаика-Синтез, 2008-112 с
2. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года) Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 156с
3. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Книга для работников дошкольных учреждений.-М.: Просвещение, 1987.-224с
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-64 с

5. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. Под редакцией С.Л. Новоселовой. – 4 –е изд.. М.: Просвещение, 1985-144 с
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 -48с
7. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет.- Ярославль: академия развития: 2000-240 с
8. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 72 с
9. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной деятельностью. Младшая группа.- М.: ЦГЛ, 2005-112 с
10. Кислинская Т.А. Игры- заводилки. Познавательное развитие дошкольников. – М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2011. 72 с
11. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ (младший возраст) Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. , 2007 – 79 с
12. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2006-192с

## **ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Гербова В.В. Занятие по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. Планы занятий. 2-е изд.-М: Мозаика-Синтез, 2008.-112с
2. Парамова Л.А. – М.:ОЛМА Медиа групп, 2010-640с
3. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада.
4. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 64 с
5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007 -144 с
6. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.-М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011-192 с
7. Денисова Д., Дожин Ю Развитие речи у малышей» Млпдшая группа
8. Гаврина С, Кутявина Н. Развитие речи ребенка – М.: ОАО ОЛМА Медиа групп, 2014 – 64 с
9. Денисова Д, Дорожин Ю Прописи для малышей младшая группа
10. Денисова Д, Дорожин Ю. « Уроки грамоты для малышей.

## **ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

1. Ганошенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2008-64 с
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2009-144 с
3. Лакоценин, С.С. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста., Воронеж.-2009-137 с