

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7 «Колокольчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
познавательному – речевому направлению развития детей»

Принят на заседании  
Педагогического Совета МБДОУ  
Протокол №1



**Рабочая программа**  
**по исправлению речевых нарушений**  
**у детей старшего дошкольного возраста**  
**в условиях логопункта (в соответствии с ФГОС)**  
**срок реализации 0,6 – 1 год**

Составитель программы  
Учитель-логопед высшей  
квалификационной категории  
Шляпова Ирина Анатольевна

Г. Юрьев – Польский,  
2022 год

## **Содержание.**

### **I. Целевой раздел Программы**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Принципы и подходы к организации коррекционной работы

1.3. Цели и задачи коррекционной работы

1.4. Планируемые результаты освоения Программы с ФН, ФФН, ОНР 4 уровня

### **II. Содержательный раздел Программы**

2.1. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем – логопедом.

2.2. Особенности организации коррекционной работы.

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР.

2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с ФН.

2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с ФФН.

2.6. Формы, методы реализации программы.

2.7. Взаимодействие с родителями и педагогами в ДООУ по реализации Программы.

### **III. Организационный раздел Программы.**

3.1. Материально – техническое обеспечение.

3.2. Программно – методическое обеспечение.

### **IV. Приложения**

### **V. Перечень литературы.**

# **I. Целевой раздел программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность** написания данной программы обусловлена тем, что существующие программы рассчитаны на работу в условиях групп компенсирующей направленности ДООУ, компенсирующего или комбинированного вида, в связи с чем, не подходят для использования МБДОУ общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности находится масса детей с особыми образовательными потребностями, которым необходима помощь в освоении основной образовательной программы. Применение этой программы позволит учителю-логопеду организовать и структурировать свою работу с детьми с особыми образовательными потребностями и поможет детям освоить фонетическую систему языка, своевременно сформирует у них полноценную фонематическую базу, автоматизирует слухо-произносительные умения и навыки, что позволит детям успешно овладевать школьной программой.

В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования *«От рождения до школы»* под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная программа предполагает в направлении «Социально-коммуникативное развитие» в образовательной области «Речевое развитие» использование логопедической поддержки.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционируют индивидуальная логопедическая работа. В связи с появлением в общеобразовательных садах большого количества детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения индивидуальных логопедических занятий при МБДОУ специализированных программ по коррекции данных нарушений:

- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);  
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Программа занятий по развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и синтеза у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» (Н.В. Нищева);

- «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);

- «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет» (Т.А. Ткаченко)

- «Развитие речи детей 5-7 лет» (О.С. Ушакова);

## **1.2. Принципы и подходы коррекционной работы учителя-логопеда**

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и опирается на следующие принципы.

**1. Принцип научности и системности** – данный принцип является базовым для всех видов образовательной деятельности. Содержание учебного материала научно обоснованно и

практически апробировано. Без системного подхода в коррекционной работе достижение положительных результатов сводится к минимуму.

**2. Принцип всестороннего развития личности ребенка.** Реализация этого принципа актуальна в связи с решением задачи обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка, осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности в целях успешной социализации ребёнка в обществе.

**3. Принцип активности и сознательности** должен реализовываться на каждом занятии с детьми, имеющими ОНР, ФН, ФФН

**4. Принцип комплексности и интегративности.** Успех коррекционного воздействия становится возможным только при наличии комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- коррекционная помощь,
- психологическая помощь,
- взаимосвязь в работе всех специалистов МБДОУ.

**5. Принцип учета возрастных особенностей и доступности материала.** Данная программа составлена с учетом речевых и возрастных особенностей детей с ОНР, ФН и ФФН.

**6. Принцип наглядности** особенно важен в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

**7. Принцип учета индивидуального и дифференцированного подхода.** В состав одной подгруппы включаются дети с одинаковым дефектом и одного возраста. Речевой материал для занятий подбирается логопедом с учетом речевых особенностей детей.

**8. Принцип учета зоны ближайшего развития.** Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях должен содержать посильную трудность, которую дети преодолевают самостоятельно либо с помощью логопеда (данный принцип разработан Л.С. Выготским).

**9. Принцип связи речи с другими психическими процессами.** Этот принцип раскрывает взаимосвязь формирования отдельных компонентов речи с другими психическими процессами (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления).

**10. Принцип воспитывающего характера обучения.** На каждом занятии решаются не только образовательные и коррекционные, но и воспитательные задачи.

**11. Принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционной работы.**

### 1.3. Цели и задачи программы

**Цель программы** – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО.

#### **Задачи программы:**

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

## **1.4. Планируемые результаты развития речи детей**

### ***Предполагаемые результаты развития речи детей с ОНР 4 уровня***

Дети к концу обучения должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### ***Предполагаемые результаты развития речи детей с ФН***

Дети к концу обучения должны:

- овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- уметь различать правильное и дефектное произношение звуков, которые подлежали коррекции;
- овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (5-6 лет).
- овладеть навыками звуко-буквенного анализа и синтеза слов (6-7 лет).

### ***Предполагаемые результаты развития речи детей с ФФНР***

Дети к концу обучения должны:

- Овладеть навыками правильного звукопроизношения;
- Иметь достаточный уровень сформированности фонематического восприятия и фонематических представлений;
- Овладеть навыками звуко-слогового анализа и синтеза слов (для детей 5- 6 лет);
- Овладеть навыками звуко-буквенного анализа и синтеза слов различной звуко-слоговой структуры (для детей 6-7 лет);
- Овладеть навыками выразительного интонационного оформления речи;
- Овладеть навыками произношения слов различного звуко-слогового состава.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Возрастные и образовательные особенности детей, направленных на индивидуальные занятия с учителем-логопедом**

На индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем– логопедом зачисляются дети с ОНР (общее недоразвитие речи), с ФНР (фонетическое недоразвитие речи), с ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

**ОНР (общее недоразвитие речи)** – нарушение формирования всех сторон речи(звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем неизбежно приведут к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии.

**ФНР (Фонетическое недоразвитие речи)** – это группа речевых расстройств, при которых нарушается исключительно произносительная сторона при достаточной сформированности фонематического слуха, лексики, грамматики. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Чаще бывают нарушены группы свистящих или шипящих, или соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФН занимает более краткие сроки, чем у детей с ФФН и составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

**ФФНР (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

### **2.2. Особенности организации коррекционной работы**

На коррекционные занятия принимаются дети с диагнозом ОНР с 5-6 лет на 1-2 года, с диагнозом ФНР с 5-6 лет на срок коррекционного обучения от 3 до 6 месяцев (до одного года), с диагнозом ФФНР с 5-6 лет на 1 год.

Коррекционные занятия проводятся: 2, 3 раза в неделю с диагнозами ОНР и ФФНР, и 1-2 раза в неделю с диагнозом ФНР. Дети со сложной речевой патологией: с тяжелой формой заикания, ОНР 1, 2, 3 – подлежат обучению в специализированных группах компенсирующей направленности.

На коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом в первую очередь должны быть зачислены дети подготовительного дошкольного возраста в связи с тем, что у этих детей остается всего 1 год для подготовки к школе, а также дети младшего дошкольного возраста, нуждающиеся в более точной диагностике (для выявления ведущего дефекта) и требующие длительной коррекционной работы.

Зачисление ребенка на коррекционные занятия производится на основании заключения ППк, в котором указывается речевое заключение и срок обучения и заявления родителей (или законных представителей ребенка).

Утверждение списочного состава детей, зачисленных в логопункт на текущий учебный год, осуществляется руководителем учреждения по положению на 1 октября. Прием детей в логопункт осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Выпуск детей производится по мере устранения у них речевых дефектов на основании решения ППк учреждения.

Участниками коррекционно-образовательного процесса являются: ребенок, педагогические работники (учитель-логопед, психолог, воспитатели, другие специалисты), родители (законные представители).

Формами организации коррекционной работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия организуются на этапах разучивания артикуляционных и дыхательных упражнений и этапе автоматизации звуков с детьми, имеющими сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп является открытой системой. Количество детей в подгруппах меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от возрастных и психофизиологических способностей ребенка и составляет 10-20 минут.

### **.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ОНР 4 уровня**

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – *птичка*, деревья – *елочки*, лес – *березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал –*

*писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (*высокий забор* – *длинный*; *смелый мальчик* – *быстрый*; *дедушка старый* – *взрослый*).

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют одинаково их (*летчик* – вместо «летчица»), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (*лечика* – вместо «летчица», *развеска* – разведчица, *дрессир* – дрессировщица, *кладовка* – кладовщица, *барабанческая* – барабанщица).

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (*сапог* – *большущий сапог*), или называют произвольную форму (*н'оужица, ног'отица* – вместо «ножища», *сапогина* – сапожище, *кул'аужица* – кулачище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных (*пальтовка* – пальтишко; *платенка* – платьице; *скворчик, скворечник* – скворушка; *ременчик* – ремешок и т.д.);

2. существительных с суффиксами единичности (*горошка, гороховка* – горошинка; *пуховка, пушка* – пушинка; *изюм, изюмка* – изюминка; *песок, песочка, песочница* – песчинка и т.д.);

3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухной* – пуховой; *клюк'овый* – клюквенный; *с'осный* – сосновый);

4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый* – хвастливый; *улыбкиный* – улыбчивый);

5. притяжательных прилагательных (*волкин* – волчий; *лисовый* – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет* и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо *книголюб* – *книжник*; *ледокол* – *легопад, леготник, далекол*; *пчеловод* – *пчелы, пчельник, пчеловик*; *сталевар* – *сталь, столица*).

Своеобразие ограниченности словарного запаса наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой.

Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в

образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных («-чив», «-лив»), а также сложных слов.

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой, доброта, не вежливость*.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей «не-» (*не румяное лицо, немолодость, несвет, неразные*), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку (передняя дверь – *задок – задник – непередничек*).

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (*пригнуть – загнуть; впустить – запустить; вкатить – закатить; отнимать – забирать*).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударились носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”; “не плюй в

колодец – пригодиться воды напиться” – “плевать нехорошо, пить нечего будет”; “готовь сани летом” – “летом забрали санки с балкона”.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов, собаков*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (*я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*я раскладываю книги на большом столах и маленьким стулах* – вместо “я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях”), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (*собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Недостаточная сформированность лексикограмматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно. При ч е т в е р т о м уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- 1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко* – “чтобы я не ходил далеко”);
- 2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок* – «где сидел щенок»);
- 3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка* – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей 4 уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Приведем примеры самостоятельных рассказов детей, в которых присутствуют перечисленные трудности.

№ 1. Рассказ по серии сюжетных картин «Спас товарища».

*«Этот мальчик ловил рыбу, и этот ловил. Мальчик поймал рыбу и этот поймал. А тут удочка упала и мальчик побежал. И мальчик закричал мальчику, а тот – давай к дяди поймали рыбу. Мальчик достал этого мальчика, а дяди плывут и поймали рыбу».*

№ 2. Рассказ на свободную тему «Воскресный день».

*«Я с мамой и папой пошла в магазин. И потом я видела колобок. Пошла к своему дому. Там папа сидел мой. Из трубы дым сиял. У нас был дом хороший 2-х этажный. Я вышла гулять и навстречу был дождь».*

№ 3. Пересказ рассказа «Лгун».

*«Мальчик овец стережет. Ну, стал звать народ, что волк идет. «Помогите, волк идет!» А мужики видят, ну, что мальчик врет и больше, ну, не приходили. А мальчик орать: «Волк, скорей!» А мужики не идут – думали, мальчик врет. Ну, мальчик и порезал все стадо».*

## **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР (4 уровень развития речи)**

Выделяя направления коррекционного обучения детей данной категории, необходимо определить:

- остаточные явления в недоразвитии речевой функции у ребенка;
- сохранные компоненты в речевой структуре языка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования речевого развития ребенка;
- особенности психического развития ребенка, важные при формировании языковых компонентов языка.

Процесс усвоения языковых средств в условиях специального обучения ориентирован на два аспекта: опора на осмысление и тренировочные упражнения. Умение сравнивать, анализировать, выделять различия в определенных лексико-грамматических категориях позволяет обобщать языковые закономерности, что, в свою очередь, способствует выработке явления переноса и чувства языка.

Результативность логопедической работы во многом зависит от систематичности и практической направленности речевых упражнений. Это обеспечивает формирование активной речевой деятельности, автоматизацию речевых навыков. Принципы сравнения и противопоставления сходных и отличающихся языковых форм лежат в основе отбора и распределения разнообразных типов упражнений.

При реализации принципа системного подхода при обучении детей с четвертым уровнем речевого развития по-прежнему большую роль отводят взаимосвязанному формированию лексико-грамматических компонентов языка.

### *Формирование фонетического строя языка*

При обследовании речи детей с четвертым уровнем речевого развития отмечается, что в их произношении нет ярко выраженных искажений фонем или их отсутствия. Однако звукопроизношение еще не соответствует абсолютной норме. Встречаются искажения слоговой структуры слова и нарушения дифференцировки оппозиционных фонем.

Поэтому ставят прежде всего задачи:

1) Развитие у детей умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи (свистящие – шипящие, звонкие – глухие, мягкие – твердые, р – л), а затем – отработка этих дифференцировок в произношении.

2) Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. При этом акцент делается на их дифференциацию, использование в самостоятельной речи сложной слоговой структуры и звуконаполняемости (*птичница, термометр, заржавелая проволока, нержавеющая кастрюля, баскетболистки играют в баскетбол*).

3) Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

4) Обучение грамоте.

Логопедические занятия по формированию произносительных навыков на этом этапе коррекционного обучения включают несколько направлений:

- закрепление навыков четкого, внятного произношения гласных и согласных звуков;
- усвоение сложных дифференцировок (*ть-ч-сь-щ-с; ррь-лль-й*);
- употребление в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости (*велосипедистки едут на велосипедах* и т.д.).

Продолжают работу по развитию речевого слуха, осознанию звуко-буквенного состава слов наибольшей сложности. Выделенные из слов звуки сравнивают на слух с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Все это помогает закрепить приобретенные ранее умения звукового анализа и синтеза. Знакомство с правилами отдельного написания слов в предложении (предлог рассматривается как маленькое самостоятельное слово), прописной буквы в именах собственных и начале предложения, постановки точки в конце предложения позволяет постепенно перейти к формированию других навыков – правописанию звонких и глухих согласных в конце слова (умение изменить слово так, чтобы правильно определить нужный согласный звук *таз – тазы, дуб – дубок*), сочетании *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, словс безударной гласной – их можно проверить, изменив слово таким образом, чтобы на него падало ударение (*столы – стол, грибы – гриб*).

*Уточнение и расширение словарного запаса*

Этот раздел предусматривает не столько увеличение количественных показателей, сколько усиление качественных характеристик. При работе над лексическим компонентом языка акцентируется внимание:

- на уточнение и расширение значений слова;

- на формирование сематической структуры слова;
- на введение новых слов и сочетаний в самостоятельную речь.

В связи с этим выделяют ряд направлений по обучению детей навыкам практического употребления в речи:

- существительных с уменьшительным и увеличительным значением (*кулак – кулачок – кулачище; сапог – сапожок – сапожище; голос – голосок – голосище; нос – носик – носище; нога – ножка – ножщица*);
- существительных с противоположным значением (*холод – тепло, вежливость – грубость, бег – хотьба, жадность – щедрость*);
- глаголов с противоположным значением (*пригнать – отогнать, впустить – выпустить, вкатить – выкатить, вползти – выползти*);
- сложных слов (*книголюб, мышеловка, пчеловод, сталевар, ледакол*);
- прилагательных с противоположным значением (*сухая тряпка – мокрая тряпка, задняя дверь – передняя дверь, нижняя полка – верхняя полка, румяное лицо – бледное лицо, мягкое сиденье – жесткое сиденье*).

Разнообразие методических приемов рбучения предполагает:

- **подбор предметов с тем же признаком:**

*белый мел (халат, снег, сахар, пар, дым);*

*узкий пояс (тропинка, дорожка, лента, полоска, линейка);*

*быстрая река (ручеек, заяц, олень);*

- **узнавание предмета по его признакам:**

*Круглый, полосатый,*

*С огорода взятый (арбуз);*

*Летит, пищит,*

*Ножки длинные тащит.*

*Случай не упустит –*

*Сядет и укусит (комар);*

- **узнавание предмета, животного, птицы по действиям, связанным с ним** (*спит в берлоге, сосет лапу; скачет по деревьям, грызет орехи, сушит грибу и ягоды; живет в горе, следы хвостом замечает, кур в деревне таскает; жужжит, летает, из цветочков нектар собирает*);

- **объяснение переносного значения слов** (часы – *стоят, спешат, отстают, ходят*; про кого (что?) можно сказать: *стоят, спешат, отстают, ходят*? Волк – *воет*; *вьюга, ветер – воет*);

- **образование названий профессий** мужского и женского рода (проводник – *проводница*, скрипач – *скрипачка*, художник – *художница*, гимнаст – *гимнастка*, пианист – *пианистка*);

- **подбор омонимов** с последующим их включением в предложения (потеряли *ключ* от двери; в горах бьет холодный *ключ*; у Тани длинная русая *коса*; новая *коса* стоит у крыльца);

- **подбор родственных слов** (лес – *леса – лесовик – лесничий – лесок*; вода – *воды – водяной – водопад – водоросли – водянка*);

- **преобразование глагольных форм** (*прыгать – прыгающий; скакать – скачущий; желтеть – желтеющий; бежать – бегущий*);

- **образование притяжательных прилагательных** (лиса – *хвост лисий*; волк – *хвост волчий*; сова – *хвост совиный*; корова – *хвост коровий*; лошадь – *хвост лошадиный*; петух – *хвост петушиный*; овца – *морда овечья*; медведь – *морда медвежья*; заяц – *морда заячья*; баран – *морда баранья*).

*Формирование грамматического строя языка*

В процессе коррекционного обучения на этом уровне также уделяют большое внимание практическому усвоению грамматических форм языка. Закрепляя навыки изменения слов по числам, родам, падежам, лицам, дети учатся правильно использовать усвоенный материал в различных речевых контекстах и режимных ситуациях. А это, в свою очередь, требует хорошо организованной речевой практики. По-прежнему широко используют варианты хорового проговаривания. Это помогает неоднократно произносить каждому ребенку новую форму слова, повышает речевую активность детей, помогает расширить их речевую деятельность.

Разнообразные виды предложений закрепляют направленность внимания на различное звучание вопросов, в зависимости от этого изменяется время, вид, число глаголов. О выполненных действиях ребенок может говорить от своего лица, от лица других детей и т.д. Дети тренируются в построении короткого предложения и ответа полным распространенным предложением.

При этом важно соблюдать правильный порядок слов и место каждого члена в предложении. Используя правильную интонацию, логическое ударение, дети учатся воспроизводить вопросительные и восклицательные конструкции, слышать разницу между

повествовательным и вопросительным предложениями. Употребление различных синтаксических конструкций, выражающих одновременность или последовательность действий, предусматривает использование союзов “а”, “но”, “однако”. Усложнение содержания предложений предполагает включение в них словосочетания с предлогами:

- **с (со), из, из-под; за; из-за, над**, обозначающими пространственные отношения (вышел *из* дома, выглянул *из-за* дома);
- **после, через, до, перед**, передающие временные отношения (после завтрака, **через** час, **до** обеда);
- **для, от, из**, выражающие взаимосвязь места с предметами и их назначением, происхождением (ящик **для** кубиков, гараж **для** машины, крышка **от** чайника, замок **из** камня);
- **из-за, от**, определяющие причины отношения (плакал **от** боли, не гулял **из-за** плохой погоды).

Практическое овладение грамматическими формами ставит следующие задачи:

- образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных (*красивый – красивее – красивейший*);
- согласование прилагательных с существительными при изменении их по падежам и числам (*нет голубого карандаша, голубых карандашей, синих ручек*);
- согласование местоимений и числительных с существительными и изменение их по падежам (*два моих блюда – нет двух моих блюд; три твоих ведра – нет твоих трех ведер; пять наших окон – нет пяти наших окон*).

#### *Обучение связной речи*

В течение всего коррекционного обучения вышеперечисленные лексико-грамматические формы изучают не изолированно, а в речевом контексте с опорой на ранее сформированные навыки составления простых распространенных предложений. Например, детям предлагают усложненные виды работ:

- составление из двух простых предложений одного сложносочиненного с помощью противительного союза “а”, соединительного “и” (“Девочки загорали на солнце, **а** мальчики купались в реке. Папа вышел, не спеша, из дома, **и** он сразу направился на вокзал”);
- соединение простых предложений в сложноподчиненные предложения с различными придаточными: причины, времени, следствия, условия и т.д. (“Мы поехали в зоопарк, **потому что** очень хотели увидеть разных зверей. Я вернусь домой, **когда** наступит вечер. Я разукрашу дом, **если** мне купят краски”).

При формировании у детей навыков связного рассказывания, выделяется ряд требований к их речи:

- обязательное условие – раскрытие темы;
- соблюдение определенного объема рассказа;
- использование выразительных средств (эпитеты, антонимы, сравнения, метафоры);
- использование прямой речи;
- наличие правильной структуры повествования, композиционной стройности и завершенности рассказа.

Работа над связной речью предполагает дальнейшее закрепление навыков составления разных типов рассказов и пересказов. Причем сначала этот процесс облегчается тем, что дети рассказывают, наблюдая непосредственно те предметы или действия, о которых говорят. Затем речь их строится с опорой на картинки и серии картин. И лишь впоследствии они переходят к описанию пережитых или услышанных событий. Этот вид рассказов детей становится для них наиболее сложным, так как они должны формулировать мысли без всякой наглядной опоры, опираясь лишь на собственные, иногда очень давние представления и впечатления. При обучении детей связному рассказыванию следует учитывать взаимосвязь лексико-грамматических и фонетических направлений работы. Ведущим при этом выступает семантический компонент.

Большое внимание на этом этапе обучения уделяется приемам, которые стимулируют детей к развернутым связным высказываниям. Хорошим эмоциональным стимулом является использование различных видов коммуникативных ситуаций. Например, при закреплении навыков составления рассказов-описаний большой интерес у детей вызывает такой игровой прием, как рассматривание “живой куклы” и ее описание. Дети сами выбирают ребенка, которого будут наряжать на праздник. Все поочередно дополняют по собственному выбору различные детали одежды (шелковый, голубой, большой бант; белый, накрахмаленный, кружевной воротник; бархатную, короткую, синюю юбку; блестящую золотую брошку и т.д.). Затем они рассказывают о том, как красиво одета каждая очередная “кукла”, вносят разнообразные изменения в ее наряд, сопровождая их развернутыми повествованиями.

Рассказы детей записываются на магнитофон, а затем анализируют; устанавливают, чей рассказ более подробный, красочный и интересный.

Продолжая работу по обучению детей рассказыванию, полезно организовать диалог между героиней рассказа и ее товарищами: “Куда собралась ехать девочка? Кто купил ей красивую брошку, юбку? Какого цвета у нее кофточка? Из чего она сшита? Кто завязал ей

такой большой бант? Какие украшения ей хотелось бы получить в подарок?” Можно при этом организовать соревнование: кто больше задаст девочке вопросов, тот становится персонажем следующей игровой ситуации.

Дальнейшим продолжением обучения творческому рассказыванию может служить придумывание детьми эпизодов поездки в нарядном платье на бал, на карнавал, в замок. Дети, фантазируя, описывают приключения, которые могут случиться с героями.

В коррекционном процессе с детьми четвертого уровня речевого развития формируются все компоненты языка (как звуковые, так смысловые). Но особое внимание уделяется дальнейшему совершенствованию их связной речи. При этом учитываются специфические особенности детей с речевыми недостатками (стеснительность, неуверенность в себе, речевой негативизм, замкнутость и т.д.). Это приводит к необходимости изыскивать дополнительные приемы для повышения мотивации их самостоятельных высказываний. Данный подход вполне согласовывается с исследованием, в котором выделяется для мотивации в обучении детей массовых детских садов три основных подхода (В.Ф.Моргунов):

- 1) индивидуальный (ориентация на ведущие социально-значимые ценные мотивы ребенка);
- 2) типологический (ориентация на мотивы, свойственные детям определенного возраста);
- 3) топологический (создание возможности формирования разнообразных значимых мотивов).

Все вышеперечисленные подходы помогают обогатить содержательную сторону детских высказываний и формировать практические навыки построения связного текста.

Ведущим способом обогащения мотивов речевой деятельности дошкольников является создание разнообразных коммуникативных ситуаций. Именно они позволяют обеспечивать естественную полимотивированность речевых действий в обучении, оказывают значительное влияние на речевое поведение и высказывания детей.

На логопедических занятиях организуются такие ситуации, в которых значительно повышается мотивация собственных высказываний детей. При этом каждый раз учитывают их индивидуальные и личностные особенности (делание получить одобрение взрослых, детей, стремление быть лучшим, получить награду, заслужить право быть ведущим в игре и т.д.). Например, речевая активность детей резко возрастает, когда проводятся занятия по аналогии с “Блеф-клубом”, где каждый должен придумать и рассказать совершенно неправдоподобную историю. Победителем объявляется тот, кто, по общему признанию, оказался лучшим Мюнхгаузеном.

*Логопедическая работа с детьми с ОНР 4 уровня речевого развития*

Период	Основное содержание работы
<p><b>I период</b></p> <p>Сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b>  Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>  Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b>  Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</b> Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т.п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.  <u>Лексические темы:</u> «Помещение детского сада», «Профессии людей»,</p>

	«Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
<b>II период</b>	<b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b> Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
Декабрь	Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
январь	<b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.
февраль	<u>Лексические темы:</u> «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества».
	<b>Формирование произносительной стороны речи</b> Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].
	<b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и</b>

	<p><b>чтения.</b> Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p><b>III период</b></p> <p>Март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка.</b> Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b> Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий,</p>

наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт».

#### **Формирование произносительной стороны речи**

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.** Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

## **2.4. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФН)**

*Цель* коррекционной работы с детьми, имеющими ФН – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

*Задачи* коррекционной работы с детьми, имеющими ФН:

1. Формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Совершенствовать фонематическую систему языка.
4. Развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

*Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФН*

<b>Коррекция произношения</b>	<b>Развитие фонематической системы языка</b>
Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Учить ребенка узнавать на слух нормативное произношение звука.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить ребенка определять наличие заданного звука в слове.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить ребенка давать характеристику звука.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить ребенка определять место заданного звука в слове.

Автоматизация звуков в словах.	Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза и звукобуквенного анализа и синтеза.
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Дифференциация пар звуков по твердости-мягкости (если таковые пары имеются).
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках и др.	Дифференциация пар звуков по звонкости-глухости (если таковые пары имеются).

## 2.5. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

**Цель** коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

**Задачи** коррекционной работы с детьми, имеющими ФФНР:

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности.
- формировать полноценные произносительные навыки;
- совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- осуществлять подготовку к обучению грамоте и овладению элементами грамоты, с целью профилактики дислексии и дисграфии;
- совершенствовать просодическую сторону речи;
- развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, которая обеспечивает восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, которые отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: □ заменой звуков более простыми по артикуляции; □ трудностями различения звуков; □ особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Словарь, грамматический строй, звуко-слоговая структура слов и связная речь детей с ФФН близки к норме.

**Направления и этапы работы по коррекции у детей с ФФН**

### 1. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.

1. Активация слухового	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка),
------------------------	--

внимания.	узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достает звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам.
4. Выделение звука на фоне слова.	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука.	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядом слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь; грош, грот; марш, март и т.д.
6. Определение места звука в слове.	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука.
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам.	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука.
8. Определение последовательности звуков в слове.	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками.
9. Определение	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук:

порядка следования звуков в слове.	первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук.
10. Определение количества звуков в слове.	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения.
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез).	Педагог в должной последовательности раздельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков.
12. Операции фонематических представлений.	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи.
13. Формирование фонематических обобщений.	Раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки; - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст.

## 2. Формирование и развитие произносительной стороны речи.

<b>Коррекция произношения</b>	<b>Совершенствование просодической стороны речи</b>
-------------------------------	---

Разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики.	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу.
Формирование правильных артикуляционных укладов.	Учить детей различать высокий, средний или низкий тембр голоса или регистр инструмента.
Постановка звуков, подлежащих коррекции.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании.
Автоматизация звуков в слогах.	Учить детей узнавать по тембру своё имя («Кто позвал?»), а затем сокращенного звукокомплекса).
Автоматизация звуков в словах.	Учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громко-тихо»).
Автоматизация звуков в словосочетаниях.	Учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и эмоционального окраски одного и того же звука.
Автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках	Учить детей изменять один и тот же звуко-комплекс по высоте и силе.
Автоматизация звуков в текстах и стихотворениях.	Учить детей воспроизводить ритмический рисунок слова при отхлопывании.
Автоматизация звуков в потешках, скороговорках, чистоговорках и пословицах.	Учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи.

## 2.6. Формы, методы реализации программы.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами.

**Индивидуальные** – основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

### Структура индивидуального занятия

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
- развитие фонематического восприятия.
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
- постановка звуков разными способами.
- автоматизация звуков в речи.
- дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости.

**Подгрупповые** - для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

### Структура микрогруппового занятия:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы на логопункте ДООУ, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы.

Коррекционная работа проводится как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, по согласованию с администрацией учреждения и родителями детей (исключение составляет непосредственно-образовательная деятельность коммуникация и плавание).

График занятий может быть составлен в зависимости от занятости детей, как в первую, так и во вторую половину дня.

Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование всех дошкольников, достигших 3-х летнего возраста, и заносит результаты в журнал обследования речевого развития воспитанников МБДОУ. Обследование речи детей и оформление документации осуществляется учителем-логопедом в первые 2-е недели сентября (заполнение речевых карт и составление индивидуального коррекционного маршрута) и в течение первых двух недель февраля. Итоговый мониторинг планируется в последние 2 недели мая.

Воспитатели групп под руководством учителя – логопеда проводят работу с детьми по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы

учреждения. Воспитатель планирует свою работу с учетом индивидуальных отклонений в формировании речи ребенка, посещающего логопедические занятия.

Родители (законные представители) знакомятся с материалами диагностических обследований ребенка, рекомендациями, ходом и результатами коррекционной работы, получают консультативную помощь. Учитель-логопед и родители в равной степени несут ответственность за результаты коррекционной работы. Ответственность за посещение воспитанниками занятий несут родители или законные представители ребенка.

Логопедическое воздействие осуществляется различными *методами*, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

*Наглядные* методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

*Практические* методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

## **2.7. Взаимодействие с родителями и педагогами ДОО по реализации программы**

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог - психолог). Родители постоянно должны закреплять сформированные умения и навыки у ребенка.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе специалистов ДОО:

Логопед: диагностика, постановка и автоматизация звуков; развитие фонематического слуха; расширение словаря; развитие мелкой моторики.

Психолог: психодиагностика; выявление компенсаторных возможностей; тренинговые упражнения.

Музыкальный руководитель: элементы логоритмики; постановка диафрагмально-речевого дыхания; развитие координации движений; музыкотерапия.

Воспитатель: расширение словаря; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики; развитие фонематического слуха.

Инструктор по физической культуре: развитие общей и мелкой моторики; интеграция речевой и двигательной функции; развитие координации движений.

Родители: выполнение рекомендаций всех специалистов; закрепление навыков и расширение знаний.

### III. Организационный раздел программы

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

##### *Особенности предметно-развивающей пространственной среды*

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Помещение кабинета условно поделено на две зоны:

1. Рабочая зона логопеда. - методическое обеспечение учебного процесса. -изготовление наглядных пособий.
2. Зона коррекции звукопроизношения: - развития артикуляционной моторики и постановки звуков. - развития речевого дыхания, мелкой моторики. - автоматизация и дифференциация звуков речи.

##### *Организация предметно – пространственной развивающей среды*

1. Индивидуальные зеркала
3. Шкаф для хранения пособий;
4. Столы для детей.
5. Стулья детские.
6. Стол для логопеда.
7. Стулья для взрослых.
8. Полотенце.
9. Одноразовые шпатели, ватные палочки, вата, бумажные салфетки, марлевые салфетки;
10. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
11. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
12. Логопедический альбом для обследования речи;
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков;
15. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;
16. Предметные картинки по лексическим темам;
17. Игры для совершенствования грамматического строя речи;
18. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
19. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия.
20. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие *основной документации*:

1. АКТ обследования речи детей
2. Список детей, зачисленных на логопункт
3. Экран коррекции звукопроизношения
4. Журнал посещения детьми логопункта
5. Журнал учета проводимых консультаций.

6. Журнал учета движения детей логопедического пункта
7. График работы учителя-логопеда
8. Циклограмма деятельности учителя-логопеда
9. Индивидуальная речевая карта ребенка, зачисленного на логопункт.
10. Заявление родителей о зачислении ребенка на логопункт.
11. Индивидуальный план работы с ребёнком.
12. Индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми.
13. Перспективный и календарный план работы логопеда.
14. Список детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения.
15. Паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий.
16. Годовой отчет.
17. Годовой план работы.

### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

1. О.Б. Иншакова «Коррекционная педагогика. Альбом для логопеда»: М., изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: «Просвещение» 2008.
3. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей – М.: «Просвещение» 2008.
4. 5. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1993.
6. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Учись говорить правильно: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ 1993.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 1998.
9. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. М., Эксмо 2008.
10. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо, 2007
11. Ю.В. Иванова «Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы».-М., ГНОМ, 2012
12. . Ю.В. Иванова «Логопедическая диагностика для логопедического пункта»
13. Н. В. Нищева «Тетрадь для детей с ОНР».-ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020

**АКТ**  
**обследования речи детей \_\_\_\_\_ группы**

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Дата рож- дения	Домашний адрес	Результаты обследования	Логопедичес- кое заключение	Рекоменда- ции
1						
2						

**Список детей, зачисленных на логопункт**

<b>№</b>	<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Логопедическое заключение</b>	<b>Направление коррекционной работы</b>
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					

## Экран коррекции звукопроизношения

	Ф.И. ребенка	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	р	рь	л	ль
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														

8																			
9																			
10																			

|

Звук на стадий постановки.



Звук на стадий автоматизации.



Звук поставлен



Журнал посещения детьми логопункта

группа \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_

№	Ф.И. ребенка	число																				

**Журнал учета проводимых консультаций.**

<i>Дата</i>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Тема\повод консультации</b>	<b>Подпись</b>	<b>Время</b>

**Журнал учета движения детей логопедического пункта**

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя ребенка</b>	<b>Причина поступления</b>	<b>Дата зачисления</b>	<b>Проводимая работа</b>	<b>Дата отчисления</b>	<b>Окончательное заключение</b>	<b>Рекомендации</b>

### График работы учителя-логопеда

<b>Дни недели</b>	<b>Время работы</b>
<b>Понедельник</b>	С 8.00 до 12.00
<b>Вторник</b>	С 8.00 до 12.00
<b>Среда</b>	С 8.00 до 12.00
<b>Четверг</b>	С 13.30. до 17.30
<b>Пятница</b>	С 8.00 до 12.00
<b>Всего:</b>	20 часов

## Анкета для родителей.

(сведения для учителя-логопеда)

1. Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Ф.И.О. матери \_\_\_\_\_
4. Место работы матери, должность \_\_\_\_\_

5. Ф.И.О. отца \_\_\_\_\_
6. Место работы отца, должность \_\_\_\_\_

### 7. Общий анамнез:

- от какой беременности ребенок \_\_\_\_\_
- характер беременности (токсикоз, хронические, инфекционные заболевания, перенесенные во время беременности) \_\_\_\_\_
- роды (быстрые, стремительные, обезвоживание, кесарево сечение) \_\_\_\_\_
- крик ребенка (сразу или нет, через какое время) \_\_\_\_\_
- асфиксия (удушие), (белая, синяя) \_\_\_\_\_
- резус-фактор (совместимый, отрицательный) \_\_\_\_\_
- другие осложнения при родах \_\_\_\_\_

### 8. Раннее развитие:

- начал держать голову с \_\_\_\_\_ сидеть с \_\_\_\_\_ стоять с \_\_\_\_\_  
ходить с \_\_\_\_\_ заболевания до 1 года \_\_\_\_\_
- Заболевания после 1 года: инфекции \_\_\_\_\_  
травмы головы \_\_\_\_\_  
судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_  
другие заболевания \_\_\_\_\_

стоит ли ребенок на диспансерном учете по хроническим заболеваниям (каким)

---

стоит ли ребенок (или стоял) на учете у невролога, психиатра \_\_\_\_\_

---

9. Речевое развитие:

• гуление с \_\_\_\_\_ лепет с \_\_\_\_\_ первые слова с \_\_\_\_\_  
первые предложения с \_\_\_\_\_ связная речь с \_\_\_\_\_

прерывалось ли речевое развитие (на сколько и когда) \_\_\_\_\_

---

быстро ли наращивался словарь ребенка \_\_\_\_\_

отношение ребенка к своему речевому дефекту \_\_\_\_\_

## **Циклограмма деятельности учителя-логопеда**

### **Понедельник**

08.00 – 11.30 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

11.30 – 12.00 Консультация для педагогов

### **Вторник**

08.00 – 08.30 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

08.30 – 09.30 Оформление документов, кабинета, пособий

09.30 – 12.00 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

### **Среда**

08.00 – 08.30 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

08.30 – 09.30 Оформление документов, кабинета, пособий.

09.30 – 12.00 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

### **Четверг**

13.30-15.30 Консультация для родителей .Оформление документов.

15.30 – 17.30 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

### **Пятница**

08.00 – 09.45 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

09.45 – 10.15 Оформление документов

10.15 – 12.00 Непосредственная образовательная деятельность с детьми

## **Правила работы в тетради домашних заданий.**

- Тетрадь домашних заданий выдается в день занятий и возвращается в указанный в тетради день.
- Домашнее задание ребенок выполняет с родителями в течение 10-15 минут 2-3 раза в день (в выходные и праздничные дни) и 1 раз вечером (в будни).
- Выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребенка, организует его подготовку к восприятию школьной программы.
- Если Вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.
- Артикуляционная гимнастика выполняется перед зеркалом. Консультацию о правильном ее выполнении Вы можете получить у логопеда.
- Ваша речь должна быть образцом для ребенка.
- Не заостряйте внимание ребенка на недостатках его речи, однако, когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен), родителям нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении.
- Приучайте ребенка относиться бережно к тетради и прилагаемым карточкам.
- Помните: совместная работа логопеда, воспитателей и родителей определит общий успех коррекционного обучения.

## ЗАЯВЛЕНИЕ

о зачислении на логопедический пункт

Я (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_,

прошу зачислить моего ребенка (Ф.И. ребенка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ на логопедический пункт МДОУ №7

*Обязуюсь выполнять следующие требования:*

1. По рекомендации логопеда обращаться к неврологу, ортодонту и др.
2. Систематически посещать логопедические занятия.
3. Выполнять рекомендации логопеда и домашние задание. На каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
4. Поставленный логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
5. По приглашению логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

**Примечание.** При систематическом невыполнении требований или длительных пропусках (без уважительной причины) ребенок может быть выведен из логопункта через комиссию. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

С условиями зачисления ознакомлен (а)

Подпись: \_\_\_\_\_

Дата: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## Годовой отчет

Общее количество выявленных детей, имеющих нарушения в развитии речи в возрасте от 5-7 лет человек.

Из них зачислено в логопункт человек

Возраст	5 лет	6 лет	7 лет
Количество			

- ФФНР- чел;
- ФНР- чел.
- ОНР 4 ур.р.- чел.
- ОВЗ (ТНР)- чел.
- (ЗПР)- чел.
- ребенок-инвалид чел

Количество детей выбывших из логопункта:

С исправленной речью

С улучшенной речью

Без перемен (причина)

**Список детей, нуждающихся в логопедической помощи**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И ребенка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Группа</b>	<b>Домашн ий адрес</b>	<b>Дата обследования</b>	<b>Логопедическое заключение</b>	<b>Рекомендации</b>	<b>Снят(а) с учета (дата, причина)</b>

## Речевая карта

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Общее звучание речи (норма, произношение звуков смазанное, слаболабилизованное) \_\_\_\_\_

Голос (норма, хриплый, назализованный) \_\_\_\_\_

Темп (норма, брадилалия, тахилалия) \_\_\_\_\_

Плавность (запинки, заикание) \_\_\_\_\_

Сила (норма, сильный, слабый, затухающий) \_\_\_\_\_

Строение речевого аппарата:

Губы (норма, толстые, тонкие, вывернутые) \_\_\_\_\_

Зубы (адентия, норма) \_\_\_\_\_

Небо (норма, высокое) \_\_\_\_\_

Прикус (Норма, прогения, прогнатия, открытый) \_\_\_\_\_

Язык (Норма, толстый, тонкий, маленький, массивный, географический, раздвоенный) \_\_\_\_\_

Уздечка (норма, укороченная, короткая) \_\_\_\_\_

Саливация (нормальная, повышенная) \_\_\_\_\_

Фонематический слух (норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) \_\_\_\_\_

**РА-ЛА-РА** \_\_\_\_\_

**ША-СА-ША** \_\_\_\_\_

**СА-ЗА-ЗА** \_\_\_\_\_

**БА-ПА-БА** \_\_\_\_\_

**ТА-ДА-ТА** \_\_\_\_\_

**ДЭ-ДЭ-ДЕ** \_\_\_\_\_

**КА-ГА-КА** \_\_\_\_\_

**ТЕ-ДЭ-ТЭ** \_\_\_\_\_

**ВЭ-ФЭ-ФЕ** \_\_\_\_\_

**ЛЭ-ВЭ-ЛЭ** \_\_\_\_\_

**Шапка и шубка – вот и весь мишутка** \_\_\_\_\_

**Часовщик прищурил глаз, чинит часики для нас** \_\_\_\_\_

Любит сушки наша Даша, сушки это вам не каша \_\_\_\_\_

У Лары красный шар и голубой шарф \_\_\_\_\_

Выделение гласного:

В начале слова: **Алик** - \_\_\_\_\_, **утка** - \_\_\_\_\_, **Оля** - \_\_\_\_\_.

В конце слова: **шары** - \_\_\_\_\_, **луна** - \_\_\_\_\_, **молоко** - \_\_\_\_\_.

В середине слова: **лук** - \_\_\_\_\_, **лак** - \_\_\_\_\_, **сок** - \_\_\_\_\_.

Слоговая структура (нарушена) \_\_\_\_\_

Дети выпускали птиц из клеток \_\_\_\_\_

С облепиховых веток осыпались листья \_\_\_\_\_

В холодильнике много скоропортящихся продуктов \_\_\_\_\_

Милиционер Валерий регулирует движение транспорта \_\_\_\_\_

Милиционер - \_\_\_\_\_ Строительство - \_\_\_\_\_

Кораблекрушение - \_\_\_\_\_ Пуговица - \_\_\_\_\_

Аквариум - \_\_\_\_\_ Экскаватор - \_\_\_\_\_

Грамматический строй речи

Сущ. Ед.ч..	Сущ. Мн. Ч.	Р. п. ед.ч.	Р. п. мн. Ч.	Употребление предлогов(+,-)
Стол -				В - За -
Окно -				На - У -
Лоб -				Под - Над -
Ухо -				К - От -
Стул -				Между -
Сумка -				Около -
Ведро -				Из-за - Из-под -

Словообразование

<i>Существительные с уменьшительно-ласкательным значением</i>	<i>Антонимы</i>
<i>Дверь -</i>	<i>Мягкий -</i>
<i>Гнездо -</i>	<i>Далёкий -</i>
<i>Река -</i>	<i>Старый -</i>
<i>Утюг -</i>	<i>Острый -</i>
<i>Палец -</i>	<i>Узкий -</i>

<i>Относительные прилагательные</i>	<i>Притяжательные прилагательные</i>
<i>Стул из дерева -</i>	<i>Нос лисы. Чей?</i>
<i>Стакан из стекла -</i>	<i>Ухо собаки. Чье?</i>
<i>Сумка из кожи -</i>	<i>Лапа медведя. Чья?</i>
<i>Дом из кирпича -</i>	<i>Пальто мамы. Чье?</i>
<i>Пакет из бумаги -</i>	<i>Ботинки папы. Чьи?</i>

Связная речь:

Пересказ (\*С-самостоятельный, В –по вопросам, Н-не справился) \_\_\_\_\_

Рассказ по серии сюжетных картин (\*С, В, Н) \_\_\_\_\_

Рассказ по картине (\*С, В, Н) \_\_\_\_\_

Сформированность ведущей руки (латералиты) \_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения

Отсутствие \_\_\_\_\_

Замена \_\_\_\_\_

Искажение (м/з, увулярное) \_\_\_\_\_

Текст для проведения обследования: Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника. Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью.

С	С ь	З	З ь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л ь	Р	Р ь	Г	К	Х	Й

**Логопедическое заключение в начале**

**работы** \_\_\_\_\_

**Итоговое логопедическое**

**заключение** \_\_\_\_\_

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Логопед** \_\_\_\_\_

# ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

ФИ ребенка \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

на 20 -20 учебный год

## I. Подготовительный этап

### Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

## II. Формирование произносительных умений и навыков

### Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой,

грамматически правильной) речью.

## **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

### **1. Постановка звуков в такой последовательности:**

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

### **Способ постановки:**

#### **Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

### **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

### **5. Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

### **6. Автоматизация в спонтанной речи.**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

## V. Перечень литературы

<b>№ п/п</b>	<b>Программы, нормативные документы</b>
1	<i>Червякова Н. А., Клименко Е.А., Летуновская Т. А. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДООО для детей 5-7 лет – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</i>
2.	<i>Каше Г.А. Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа. – М., 1978</i>
3	<i>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013</i>
4	<i>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</i>
5	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2015
6	СанПин 2.4.1.3049 – 13. – М.: Национальное образование, 2015
7	<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003</i>
8	<i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008</i>
<b>Методические, теоретические и практические пособия и материалы</b>	
1	<i>Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОО– СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</i>
2	<i>Червяковой Н. А., Клименко Е.А., Летуновской Т. А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО– СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</i>
3	<i>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.</i>

4	Взаимодействие образовательных учреждений с городской ПМПК: методические рекомендации. – Мурманск, МОУ ЦППРК, 2009.
6	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010
7	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010.
8	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. – М.: Гном и Д, 2010
9	Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Альбомы 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
10	Гомзяк О.С. Говорим правильно / Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Гном и Д, 2009.
11	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
12	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 1999.
13	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 1998.
14	Коноваленко С.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая коррекция звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 1999.
15	Краузе Е.Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона-принт, 2005.
16	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно: пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Литера, 2005.
17	Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб: Каро Дельта+, 2004.

18	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
19	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5–6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
20	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия в детском саду (занятия с детьми 6–7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
21	<i>Смирнова Л.Н.</i> Логопедия. Играем со звуками: речевой дидактический материал. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
22	<i>Степанова О.А.</i> Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: Сфера, 2007.
23	<i>Теремкова Н.Э.</i> Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Гном и Д, 2008
<b><i>Диагностический инструментарий</i></b>	
1	<i>Володина В.С.</i> Альбом по развитию речи. – М.: Росмен, 2013.
2	<i>Иншакова О.Б.</i> Альбом для логопеда – М.: Владос, 1999.
3	<i>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.</i> Экспресс-обследование звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс, 2000.
4	<i>Ю.В. Иванова</i> Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: ГНОМ, 2012.
5	<i>Нищева Н.В.</i> Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
6	<i>Нищева Н.В.</i> Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2004.

