

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Колокольчик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Принят на заседании
Педсовета МБДОУ
Протокол №1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №7»
Е.Н. Сидорова
Приказ №240 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – дефектолога

(Срок реализации 1 год)

Составитель программы
учитель-дефектолог первой
квалификационной категории
Миловская Ольга Владимировна

Г. Юрьев - Польский

2022г.

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка (общие положения)
- 1.2 Цели и задачи реализации программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....
- 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
- 1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ
- 1.6 Целевые ориентиры освоения программы

2 Содержательный раздел

- 2.1. План взаимодействия с родителями
- 2.2 Взаимодействие с педагогами
- 2.3 Используемая литература

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. В последние годы значительно возросло число детей, у которых на ранних этапах онтогенеза выявляются недостатки психомоторного и речевого развития. Дефектологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду

Учитель – дефектолог современной дошкольной образовательной организации создает условия для адаптации ребёнка в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальной компенсации отклоняющегося развития, обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях дошкольного учреждения, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Дети с ОВЗ имеют неоднородный состав, в него входят дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), с задержкой психического развития (ЗПР), дети-инвалиды (ДЦП), эпилепсия, и т.д. Состояние здоровья детей с ОВЗ препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не

расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Рабочая программа учителя - дефектолога (далее Программа) составлена на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2022/2023 учебный год. Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет

Рабочая программа разработана на основе

- МБДОУ №7 « Детский сад «Колокольчик» Программа «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Н., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г Шевченко (5-7 лет),
- Программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) под редакцией Н.В Нищевой

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности детей. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательной области «Познавательное развитие», соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала

1.2. Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми младшего, среднего, старшего, возраста с задержкой речевого развития (далее ЗРР), ЗПР, ТНР. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Целью программы является ранняя коррекция задержки речевого развития, формирование ряда коммуникативных навыков, профилактика вторичных отклонений в развитии, создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

Задачи:

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии.
2. Оказывать своевременную комплексную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей их развития.

3. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психического развития коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
4. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.
5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
6. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
7. Осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образовательная программа учителя-дефектолога МДОУ «Детский сад №7

«Колокольчик» разработана на основе со следующих нормативных **документов**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020 г.)
- Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021 г.)
- Устав учреждения
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.А.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованная Министерством образования РФ и науки.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 «Колокольчик»

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.3 Принципы построения программы: Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и

смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности

1. Принцип компетенции. Вся работа с ребёнком проводится профессионально и грамотно. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей осуществляют педагог - психолог, учитель - дефектолог, а развитие и коррекцию речи проводит учитель - логопед. Занятия по физическому развитию проводит инструктор по физической культуре.
2. Принцип взаимосвязи в работе специалистов. Каждый специалист не только осуществляет непосредственно свой раздел программы, но и включает в свои занятия материал, рекомендованный другими специалистами для эффективности освоения материала детьми.
3. Принцип сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы. Контингент детей с ЗРР, ТНР, ЗПР крайне не однороден. В то же время подготовка детей к обучению и к жизни в обществе предусматривает включение их в коллективную деятельность. Это определяет необходимость сочетания значительно дифференцированных программ развития с такими программами фронтальной работы, в рамках которых возможен лабильный подход к уровню усвоению материала разными детьми.
4. Принцип ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий. Дети, посещающие данную группу часто склонны к колебаниям эмоционального состояния, работоспособности и внимания. В связи с этим в некоторые дни приходится максимально дозировать или ограничивать занятия с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы у них не сформировалось негативное отношение к самому процессу сотрудничества со взрослым.
5. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей успешной социальной адаптации. Весь педагогический процесс строится таким образом, чтобы у детей сформировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникативность, уверенность в своих силах. Наиболее типичные формы организации - это малая подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, на основе игрового материала

1.4 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих.

В диагностическом блоке ведущей задачей является организация комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Коррекционный блок направлен на формирование способов усвоения необходимого материала, развитие компенсаторных механизмов, на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком.

Блок развивающих задач направлен на решение вопросов повышения самостоятельности и автономии ребенка, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении.

Представленные блоки тесно взаимодействуют на каждом этапе работы с ребёнком.

Реализация задач данных блоков зависит от тяжести речевого нарушения и вторичных отклонений, возраста ребенка, структуры дефекта).

Основная нагрузка коррекционно – развивающего обучения приходится на первую половину дня. Поскольку наиболее продуктивными с точки зрения работоспособности, обучаемости и состояния высших психических функций детей с ОВЗ являются вторник, среда, четверг (середина недели), именно в эти дни проводятся коррекционные занятия по ФЭМП и развитию фонематического восприятия.

В старшей группе проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по развитию математических представлений -1 раз в неделю, основы науки и естествознания– 1 раза в неделю, развитие речи-1 ,. Длительность занятия 20-25 минут.

В подготовительной группе проводятся индивидуальные занятия по развитию математических представлений 2 раза в неделю,.

Занятия по основы науки и естествознания– 1 раза в неделю, занятия по развитию речи и обучение грамоте проводятся 1 раз в неделю,. Длительность занятия 25-30 минут.

Во время занятий (на 10-ой минуте) проводятся физкультурные минутки (**СанПиН (п.11.11)**). Перерыв между занятиями – 5-10 минут.

В программе выделены следующие разделы:

1. Речевое развитие. 2. Познавательное развитие. (ФЦКМ)3 Социально- коммуникативное
4. Познавательное развитие (ФЭМП)

1.5 Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ

Особенности познавательной сферы

□ Восприятие — развивается неравномерно. Усвоенные детьми сенсорные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, фрагментарными. У дошкольников весьма сложно формируются отношения между восприятием свойств предмета, его названием и возможностью действовать с предметом, учитывая его существенные свойства. Простейшие обобщения даются им с большим трудом. Такие дети плохо различают звуки окружающей действительности, в частности звуки человеческой речи. Недоразвитие слухового восприятия, фонематического слуха является во многих случаях основой речевых нарушений у детей. Затруднения в восприятии смысла речевых высказываний, неумение проанализировать предмет и его свойства, сложности в ориентировке в окружающем предметном мире ведут к тому, что дети не способны своевременно овладеть предметными действиями. Недоразвитие предметных действий лежит в основе несформированности у них навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

□ Произвольное внимание, выражается в замедленном темпе появления возрастных психологических новообразований, в перепадах внимания в процессе деятельности, в его выраженной неустойчивости,

Истощаемости. Низкая умственная работоспособность, проявляется в недостатках концентрации и распределения внимания, в слабом контроле выполняемых действий, в замедленном темпе формирования различных видов памяти, речи, аналитико-синтетической деятельности.

□ Память. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируются у ребенка с ограниченными возможностями здоровья крайне медленно и отличаются специфическими особенностями. Ребенок с ОВЗ к началу дошкольного возраста и позднее не использует память как средство фиксации своего жизненного опыта: поскольку низка психическая активность ребенка, то у него не возникает потребности запомнить и воспроизвести ее следы в различных продуктах своей деятельности.

□ Мышление. Дети с трудом выполняют операции сравнения, анализа и обобщения, затрудняются в установлении причинно-следственных закономерностей. К особенностям познавательной деятельности детей с ЗПР относятся: низкий уровень мотивации, недостаточность организованности и целенаправленности, выраженная истощаемость, импульсивность и большое количество ошибок. Особенности эмоционально - волевой сферы. Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего дети внушаемы и склонны к подражанию. Типичны для детей с ОВЗ особенности в эмоциональном развитии: неустойчивость эмоционально-волевой сферы, что проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Психологической причиной этого является низкий уровень произвольной психической активности; проявление негативных характеристик кризисного развития, трудности в установлении коммуникативных контактов; появление эмоциональных расстройств: дети испытывают страх, тревожность, склонны к аффективным действиям. Также детям присущи симптомы органического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность психических процессов, гиперактивность. В зависимости от преобладания эмоционального фона можно выделить два вида органического инфантилизма: неустойчивый — отличается психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции деятельности и поведения, тормозной — отличается преобладанием пониженного фона настроения. Особенности речевой сферы. С точки зрения речевого развития дети с ЗПР, ЗПР представляют собой весьма неоднородную категорию. Среди них есть дети, совсем не владеющие речью, дети владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, а также дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности с другой. Их речь не отражает истинных интеллектуальных возможностей, не может служить полноценным источником передачи им знаний и сведений. Практически у всех детей с неярко выраженными нарушениями в развитии существенно страдает звуковая сторона речи, фонематический слух формируется намного позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, и только в условиях специального коррекционного воздействия с трудом «запускается» механизм звукового анализа и синтеза. Нарушения в развитии речи детей отрицательно влияют на становление их коммуникативных способностей. Их речевые высказывания отличаются бедностью словарного запаса, который ограничен уровнем бытовых представлений, несформированностью грамматической стороны речи. Дети часто допускают ошибки в согласовании существительных и прилагательных, числительных и существительных. В речи детей отмечается обилие односложных предложений, ярко проявляются трудности словообразования. Но главное, что отличает речевую деятельность детей с ОВЗ от речи их нормально развивающихся сверстников, - это ее инактивность, отказы от речевого общения с заменой его невербальными

формами, невозможность построить связное высказывание, рассказать стихотворение, продолжить сказку, начатую взрослым, отсутствие в речи элементов планирования и прогнозирования собственной деятельности. Особенности двигательной сферы у детей. У детей с ограниченными возможностями здоровья развитие двигательной сферы задержано и носит дисгармоничный неравномерный скачкообразный характер формирования моторных функций. Любая пропущенная стадия моторного развития (отсутствие периода ползания, ранние попытки сидеть, стоять) нарушают целостность двигательной матрицы. Развитие двигательной сферы у детей с ОВЗ имеет ряд особенностей. Прежде всего наблюдается высокая импульсивность на двигательном уровне, страдает пространственное восприятие собственного тела, которое выражается в несформированности практически всех измерений: латеральности (интеграции левой и правой сторон), центрации (интеграция "верха" и "низа" тела) и фокуса (интеграции "переда" и "спины" тела). Воздействие на моторный уровень ребенка в процессе коррекционных занятий, с учётом общих закономерностей его онтогенеза, вызывает активизацию развития высших психических функций, коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие контроля, произвольной саморегуляции и служит тем фундаментом, который лежит в основе нормального онтогенетического функционирования.

На начало учебного года в группе 9 детей. (ЗПР, ТНР) Проводилась углубленная диагностика детей. Были составлены индивидуальные карты обследования детей. На основании проведенного обследования был составлен перспективный план работы на год. Занятия в течение года проводятся в малых подгруппах, индивидуально. Для детей-инвалидов составлены СИПР и ИПРА.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделу **ознакомление с окружающим миром и развитие речи. (ЗПР, ТНР)**

Дети должны уметь:

— различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека; — определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги; — уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога; — создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии; — употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи — узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию. — правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков; — правильно называть времена года, их последовательность; — называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), — называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей; — называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении; — рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям; — называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту. — уметь описать одну-две игрушки и

рассказать о правилах одной-двух настольных игр; — называть главную улицу и площадь своего города (села); — соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;

10 Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделу развитие **фонематического** восприятия (**ТНР,ЗПР**)

Детей следует научить:

- способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука; • относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания; • условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом; • узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки; •

Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделу обучение грамоте. (ТНР) Детей следует научить: • различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением; • обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных); • знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков; • различать твердые и мягкие согласные; • выделять предложения из устной речи; • выделять из предложения слова; • правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделу формирование элементарных математических представлений. (ЗПР) Дети должны знать: • состав чисел.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; • считать различные предметы в пределах нормы, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- практически иллюстрировать состав чисел из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.); • понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности развитие конструктивного **взаимодействия с семьей**. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные направления и формы работы с семьей:

2. Содержательный раздел

2.1 План работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) с учителем – дефектологом на 2022-2023уч.год

Месяц, группа	Тема	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь-октябрь (по мере необходимости)	<u>Для родителей , дети которых занимаются с учителем-дефектологом</u> 1.Содержание и организация работы учителя дефектолога .(индивидуальные беседы с родителями по возникшей проблеме для сбора анамнеза) 2.Ознакомление родителей с необходимыми документами для прохождения ПМПк и ТПМк - планом работы на год. Обсуждение организационных моментов.	Консилиум	Учитель-дефектолог Воспитатели Психолог Учитель-логопед
Сентябрь-октябрь, январь, май По запросу родителей 1 раз в квартал	<u>Работа с родителями</u> Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Приглашение родителей на индивидуальные занятия Оформление информационных стендов, тематических выставок, картотеки (гр)	Индивидуальные консультации НОД Наглядная агитация	Учитель-дефектолог
	<u>Выступление на родительских собраниях:</u>		
<u>Сентябрь</u>	Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования детей	Беседа	Учитель-дефектолог

	учителем-дефектологом. Цель: информирование родителей о трудностях в процессе обучения ребёнка. Проведение индивидуальных бесед с родителями. Мониторинг педагогической компетентности родителей.	Анкетирование	
<u>Октябрь</u>	Особенности развития детей с ЗПР. Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога». Цель: ознакомление родителей с индивидуальным планом – программой коррекционной работы.	Консультация	Учитель-дефектолог
<u>Ноябрь</u>	«Как заниматься с ребенком дома. пошаговая помощь при выполнении игр и игровых заданий».. Цель: Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	Наглядная агитация	Учитель-дефектолог
Декабрь-	«Что такое задержка психического развития». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей об особенностях детей с задержкой психического развития и повышение их педагогической компетентности в данных вопросах	Круглый стол	Учитель-дефектолог
Январь	«Развитие элементарных математических представлений через игры и игровые упражнения у детей с ЗПР Цель: подвести родителей к важности игры в жизни ребёнка, сформировать представление, что игра- ведущая деятельность в дошкольном возрасте, стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с ребёнком	Мастер-класс	Учитель-дефектолог

Февраль	«Как, почему, зачем?» (встреча со специалистами; подведение итогов за первое полугодие: определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения).	Дискуссия	Учитель-дефектолог
Март	«Использование легоконструирования в работе с детьми с ЗПР». Цель: информировать родителей, что развитие конструктивно- игровой деятельности является необходимой предпосылкой развития ребёнка	Консультация	Учитель-дефектолог
Апрель	«Восприятие времени и пространства у детей с ОВЗ». Цель: повышение у родителей педагогической компетентности в вопросах обучения ребёнка с ЗПР	Родительский всеобуч	Учитель-дефектолог
Май	Итоги коррекционной работы « Наши успехи!» Цель: итоги коррекционно— развивающей работы с детьми	Круглый стол	Учитель-дефектолог

2.2 Взаимодействие учителя- дефектолога с педагогами ДОУ на 2022-2023уч.год

Задачи:

Совершенствование качества воспитательно-образовательного и коррекционного процесса.

Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям с ОВЗ при подготовке к обучению в школе

Создание оптимальных условий функционирования и совершенствования сотрудничества в организации работы с родителями.

Объединение усилий педагогического коллектива и родителей в развитии ребенка как личности

1.Консультация « Развитие речи и математических представлений детей с ЗПР» (октябрь)

Цель: Дать понятие интеллектуальному развитию дошкольников с ЗПР на основе овладения детьми количественным отношением предметов и явлений окружающего мира в соответствии с возрастом

2. Консультация: «Методические рекомендации педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития»(**ноябрь**)

Цель: Рекомендации по организации обучения детей с задержкой психического развития в условиях дошкольных учреждений

3. Консультация « Роль обучения в преодолении отставания в речи» (**декабрь**)

Цель: рассмотреть варианты помощи родителям при отставании ребёнка в речевом развитии (ноябрь)

4 Дискуссия « Как правильно организовать коррекционный час в группе?»

Цель: совместно с воспитателями найти пути взаимодействия (**январь**)

5. Беседа « Взаимодействие учителя- дефектолога и воспитателя с семьёй, имеющей ребёнка с ЗПР, ТНР»

Цель: расставить акценты взаимодействия специалистов с семьёй, с целью обеспечения единства и преемственности семейного воспитания и развития ребёнка. (**февраль**)

6. Беседа «Сказка - как средство развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ»

Цель: развитие эмоциональной сферы, формирование положительных эмоций и чувств, проживание различных состояний, которые по каким-либо причинам были не прожиты; (**март**)

7. Презентация « Детская инициатива – основа развития познания деятельности»

Цель: на основе ФГОС дошкольного образования проанализировать понятие « детская инициативность»(**апрель**)

8. Подведение итогов (май)

✓

✓ .Ведение тетради по взаимосвязи с воспитателями в интегрированной группе.

✓ Подготовка материалов для психолого- педагогического консилиума ОУ, для ПМПк и ТПМк

✓ Составление со специалистами индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детьми - инвалидами

✓ Повышение компетентности педагогов и специалистов в работе с детьми данной категории

✓ Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи детям, имеющим трудности в обучении.

(в течение года)

Совместная работа со специалистами детского сада

1. Обсуждение результатов обследования детей. Определение путей коррекционно-развивающей работы с детьми. (сентябрь- октябрь)
2. Индивидуальные консультации(в течение года)
3. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками 5-6 лет, имеющими задержку психического развития (для физинструктора) (рекомендации)
4. Посещение занятий у специалистов ДОУ.

2.3 Список используемой литературы

Е.А. Стребелева. « Психолого- педагогическая диагностика развития детей»
Забрамная С.Д «Психолого- педагогическая диагностика умственного развития детей»

- Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Москва, «Владос», 2008-180стр.
- С.Г.Шевченко «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР» Москва «Школьная пресса», 2005-80с.
- Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб, «Детство-Пресс», 2008-64с.
- Н.Ю. Борякова, М.А. Косицина «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Москва, Издательство «В.Секачев» 2008-78с.
- Т.А.Емцева «Психолого- медико- педагогическая работа в детском саду» Волгоград, «Учитель» , 2011-141с.
- Т.В. Бойко «Формирование коммуникативных умений у детей с ЗПР» Старшая группа Волгоград «Учитель» 2012 -100с.
- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» М.: Издательство Гном, 2011.-160с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (5-6лет) КРО
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий (5-6 лет) КРО
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий 5-6 лет
- Рабочая тетрадь по обучению грамоте в детском саду 6+ к книге И.А. Морозовой, М.А. Пушкарёвой «Подготовка к обучению грамоте»