

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №7
"Колокольчик" общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей "

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол №1



Рабочая программа
(1 группа раннего возраста)
Срок реализации 1 год

Составитель программы
Воспитатель первой
квалификационной категории
Давыдова Ирина Валентиновна

г.Орлов-Польский

2022г.

Содержание

I.Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Нормативно – правовые документы, на основе которых разработана Программа
- 1.3 Цели и задачи реализации программы
- 1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические и др.)
- 1.6 Возрастные особенности детей 1,6 - 2 лет
- 1.7 Целевые ориентиры образования на этапе завершения раннего возраста.

II.Содержательный раздел

- 2.1Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности.
- 2.2Модель двигательной активности.
- 2.3 Перечень основных игр – занятий на пятидневную неделю.
- 2.4 Особенности организации образовательного процесса в 1 группе раннего возраста.
- 2.5 Формы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 1,6 – 2 лет.
- 2.6 Содержание психолого – педагогической работы по усвоению образовательной области.
- 2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

III. Организационный раздел

- 3.1 Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.
- 3.2 Предметно – развивающая среда.
- 3.3 Материально - техническое обеспечение
- 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей от 1,6 до 2 лет разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №7 «Колокольчик» с учетом приоритетного направления работы, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.А.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей первой группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа направлена на создание условий, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2 Нормативные документы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020 г.)
- - Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021 г.)
- Устав учреждения
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.А.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованная Министерством образования РФ и науки.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №7 «Колокольчик»

1.3 Цели и задачи реализации программы

Цель программы : создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности,

всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДУЗ и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, определённые в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.5. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Основными участниками реализации Программы являются дети раннего возраста (возраст от 1,6 до 2 лет), их родители (законные представители) и педагоги (воспитатель и музыкальный руководитель).

Возрастная группа – ранний возраст (дети от 1,6 до 2 лет).

Количество детей на начало учебного года -17. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

Мальчиков – 5 чел., девочек – 5 человек.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Сведения о семьях воспитанников

Состав семьи

Полная семья – 9

Неполная семья – 1

Многодетные семьи – 2

Образование

Среднее – 5

Среднее профессиональное – 5

Высшее – 9

Социальный статус

Интеллигенция – 0

Служащие – 2

Рабочие – 13

Предприниматели – 0

Домохозяйки – 4

1.6 Возрастные особенности детей 1,6 - 2 года жизни.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

1.7 Целевые ориентиры образования на этапе завершения раннего возраста.

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание), с интересом участвует в подвижных играх.

Адаптационный период.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее себе много неизвестного, а значит, потенциально опасного, другой стиль общения. Все это обрушивается на малыша одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризам, страхам, отказу от еды, частым болезням, психической регрессии и т.д.). В это время ребенок остро переживает даже кратковременную разлуку с матерью, часто плачет, трудно привыкает к новой обстановке, бывает «неуправляем», к нему не применимы многие приемы и методы воспитания и обучения, которые используются с дошкольниками. Объяснения, инструкции, указания взрослого часто не действуют, фронтальные, организованные занятия не достигают своей цели. Процесс привыкания к новым условиям развития, формирования и развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия и называется адаптацией. Адаптация детей к ДОО нередко проходит с осложнениями. Эта проблема стоит настолько остро, что необходимость создания системы работы в этом направлении очевидна. Речь идет не только о работе с педагогами, готовности самих воспитателей к приему новых воспитанников, но и мероприятиях, проводимых для детей и их родителей. Лишь с учетом этих требований привыкание детей к детскому саду пройдет легко.

Мероприятия	Детский сад (адаптация)	Родители
1. Режим (щадящий).	Укороченное время пребывания в ДОО	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка.
2. Питание	Питание, традиционное в ДОО, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3. Закаливание.	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома.
4. Воспитательные воздействия.	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка.	Включение в домашний режим некоторых

		приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5. Профилактические прививки.	Не раньше окончания адаптации.	-
6. Диспансеризация	При необходимости.	-

II.Содержательный раздел

2.1 Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности 2022 – 2023 учебный год.

Тема месяца, недели	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
С 03.10.22 – 28.10.22 «Давайте познакомимся!» 1 – 2 неделя «Группу изучаем, доступные места все знаем» 3-4 неделя «В группе не скучаем, на полочках игрушки знаем, с ними весело играем и на место убираем»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с игрушками, их изображением. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ
«Осень, осень, в гости просим» С 31.10.22 – 25.11.22 1-2 неделя «Осень мы встречаем и за ней мы наблюдаем» 3 – 4 неделя. «Дары осени берем, в группе дружно разберем»	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о некоторых овощах, фруктах, учить узнавать их на картинке.	Альбом «По осенним дорожкам шагают наши ножки»
«В гости к лесным жителям» С 28.11.22 – 30.12.22 1 -2 неделя. «Весело с картинками играли, про лесных животных все узнали» 3-5 неделя	Побуждать узнавать и называть лесных животных. Учить узнавать и называть животное по ярким признакам внешнего вида. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Показ кукольного спектакля «Зайкины друзья» Новогодний праздник

«Долгожданный новый год, мы встречаем вместе»		
«Зимушка хрустальная, вся белым – бела» С 09.01.23 – 03.02.23 1-2 неделя «Зиму- зимушку встречаем и за ней мы наблюдаем» 3 – 4 неделя. «Будем мы зимой играть, комочки снежные катать»	Дать представление о снеге, снежинках. Знакомить с яркими признаками зимы.	Игра «Выпал беленький снежок»
«Транспорт. Посуда.» С 06.02.23 – 03.03.23 1-2 недели. «Транспорт вместе изучаем, про него мы все узнаем» 3-4 недели. «Я сейчас готовить буду, Соберу на стол посуду Куклу Катю накормлю, а потом все уберу»	Формировать у детей представления о транспорте ближайшего окружения и его видах. Формировать элементарные представления детей о посуде, стимулировать к различию посуды по назначению.	Забава «Разноцветные машинки» Детское творчество «Чашечки в горошек»
«В мире животных» С 06.03.23 – 31.03.23 1-2 неделя. «Мы игрушками играли, про домашних животных все узнали» 3-4 неделя. «Застегнем застёжки на своей одежде. Обуем сапожки на маленькие ножки»	Расширять знания о домашних животных и их детенышах. Учить узнавать и называть животное по ярким признакам внешнего вида. Формировать представление о предметах одежды, учить приводить в порядок одежду, аккуратно и в правильной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Вызвать интерес к познанию мира предметов.	Развлечение «С кошечкой играли, клубочки собирали» Фотовыставка «Я умею одеваться»
«Весна» С 03.04.23 – 28.04.23 1 -2 неделя. «Мы весну встречаем и птичек изучаем»	Формировать элементарные представления о весне. Формировать представления о деревьях и кустах (высокое, низкие). Вызвать интерес к познанию окружающего мира.	Развлечение «Курица с цыплятами»

3-4 неделя. «Листочки, цветочки дружно изучаем, их в букет красивый вместе собираем»		
«Лето» С 02.05.23 – 31.05.23 1-2 неделя. «Лето мы встречаем, за природой наблюдаем» 3-4 неделя «Лето, лето к нам пришло»	Формировать элементарные представления о лете,	Забава «Волшебные шары»

2.2 Модель двигательной активности.

Форма организации	Время
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно индивидуально и по подгруппам, в помещении и на открытом воздухе.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений (на прогулке)	ежедневно
Физкультурная деятельность в помещении (2 раза в неделю)	10 мин
Сенсомоторные игры	ежедневно
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости
Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю, 5 мин

Система оздоровительной работы.

Для закаливания детей дифференцированно используются основные природные факторы (солнце, воздух и вода). При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет

индивидуальных особенностей ребенка. Учитывая особенности здоровья воспитанников группы, с целью его укрепления, разработана следующая система оздоровительных мероприятий:

Оздоровительные мероприятия
Соблюдение режима дня
Прогулка 2 раза в день при темп воздуха до -15С, скорость ветра до 15 м/с
Кварцевание помещений
Облегченная одежда в помещении
Соблюдение режима проветривания групп, 2 раза в день, в течение 5 -10 мин, t до 14 -16
Работа по профилактике плоскостопия и развитию мелкой моторике рук

2.3 Перечень основных игр – занятий на пятидневную неделю.

Виды игр - занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр - занятий	10

2.4 Особенности организации образовательного процесса.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности
Игра, наблюдение, объяснение, обучение, ход, образовательные проекты, напоминание, рассматривание, конструирование, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, хороводные игры, пальчиковые игры, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него,	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) - общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого - самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и др.) - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок - двигательная активность

подвижные игры большой и малой подвижности, сюжетные игры, настольно – печатные игры, дидактические игры, видео просмотры, аудио записи, чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание потешек, игры с предметными и сюжетными игрушками.		
--	--	--

Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество занятий в неделю	Перерывы между занятиями
30 – 40 мин	8 – 10 мин	2	10	10 мин

Педагогическая диагностика (мониторинг детского развития)

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ДИАГНОСТИКИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 1.6 -2 ГОДА ЖИЗНИ.

Развитие детей раннего возраста, воспитывающихся в детском дошкольном учреждении, должно систематически контролироваться.

В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующая, старший воспитатель, медсестра и конечно же воспитатель группы раннего возраста.

Воспитателю необходимо вести листы адаптации детей к условиям ДООУ, составление карт развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

Цель контроля- определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения. Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребёнка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, а при планировании занятий учесть не только действующую программу, но и фактический уровень развития и поведения детей.

Опираясь на материалы об особенностях психического развития детей раннего возраста, которые были разработаны Н.М.Щеловановым, Н.М. Аксариной, учитываем следующее:

1. Чем младше ребёнок, тем быстрее он развивается, тем чаще требуется смена занятий, условий воспитания. Поэтому на первом году жизни степень зрелости малыша

контролируется ежемесячно (в условиях семьи), на втором - один раз в квартал, на третьем - один раз в полгода в условиях ДООУ.

2. У маленького ребёнка, как и у взрослого, все функции организма взаимосвязаны и воспринимаются в единстве: состояние здоровья, физическое, нервно-психическое развитие, поведение. Поэтому и контроль над ними проводится одновременно, исходя из результатов, намечается комплексный план оздоровительно-воспитательной работы.

3. Развитие ребёнка идёт неравномерно: в различные возрастные периоды, определённые умения формируются наиболее интенсивно. Так, возрастной период жизни малыша от 1 года до 2 лет можно условно разделить на 4 периода развития:

1г. 1мес. - 1г. 6мес.; 1г. 4мес. - 1г. 6мес.; 1г. 7мес. - 1г. 9мес.; 1г. 10мес. - 2г.

На третьем году жизни выделяются два периода в развитии ребёнка: 2г. 1мес. - 2г. 6мес.; 2г. 7мес. - 3г.

В каждом из них контролируется: понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, игры и действия с предметами, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, степень развития общих движений, формирование навыков самостоятельности, поведение.

Помимо психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а так же индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка.

Отклонения в поведении малыша могут быть результатом неправильных педагогических мер, применяемых родителями и воспитателями, но могут быть и симптомом заболевания.

В этом случае необходимо проконсультироваться с врачом.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей могут быть использованы следующие **основные методы**:

1) Беседа с матерью.

2) Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).

3) Диагностика психического развития (выявление уровня НПП).

От обычного наблюдения метод диагностики отличается тем, что контроль проводится по единой методике, иногда с помощью какого-либо материала в определённой ситуации, которая максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. Важно установить близкий контакт с ребёнком, взрослый своим отношением должен внушить малышу уверенность в том, что предложенное задание ему по силам. Однако поведение взрослого при диагностике не совсем обычно: ему полагается не обучать ребёнка чему-либо, а только умело выявлять уже сформированные умения, не прибегая к подсказкам. Ребёнок, как правило, ждёт оценки со стороны взрослых. И если малыш хорошо справился с заданием, нужно похвалить его.

Если ребёнок не выполняет задание по какой-либо из линий своего периода развития, воспитатель проверяет уровень его знаний и умений по этой же линии, но на возраст ниже. Уровень развития движений может определяться на занятиях гимнастикой, навыки самостоятельности при выполнении режимных моментов.

Наблюдения за поведением детей проводятся ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносятся в карту развития ребёнка.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечаются опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году - в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы.

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту, а также с опережением развития.

Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году - 1 квартал, на третьем году - 1 полугодие).

Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой - на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой - на три эпикризных срока.

В каждой группе определена степень опережения или задержки в развитии. В первой группе в первой группе опережение на один эпикризный срок - это ускоренное развитие; на два эпикризных срока - это высокое развитие. Во второй, третьей и четвёртой группе выявлены три степени задержки развития (в зависимости от количества несформированных навыков - линий задержки); I степень - 1-2, II - 3-4, III - 5-7 линий. В каждой группе выделены дети с негармоничным развитием. В I группе - дети с верхнегармоничным развитием (одна часть линий выше на 1, другая - на два эпикризных срока), во II - с негармоничным развитием (одна часть линий вышена 1, другая ниже на 1 эпикризный срок), в III группе - с нижнегармоничным развитием (одна часть линий ниже на 1 эпикризный срок, другая часть - на 2 эпикризных срока).

Во второй группе развития большую часть составляют дети с задержкой степени на 1 -2 показателя, чаще всего это дети с первоначальной задержкой активной речи. Таких детей следует сразу же взять на учёт с целью их речевого развития. Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда, а четвёртой - обязательной консультации психоневролога.

В графе «Заключение» проставляется группа развития.

В графе «Назначения» указываются конкретные задания для ребёнка на следующий возрастной период и соответствие развития возрастной норме.

ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ ПОВЕДЕНИЯ РЕБЁНКА.

I. Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое - положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, часто улыбается, смеётся, охотно контактирует с окружающими.

Спокойное- положительно относится к окружающему, реакции эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбуждённое состояние - имеют место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение - ребёнок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое - быстро переходит из одного состояния в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

II. Сон: засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание - быстрое, медленное (более 15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна - глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный. Продолжительность - сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

III. Аппетит: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

IV. Характер бодрствования: ребёнок активный, малоактивный, пассивный.

V. Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребёнка:

Социальные связи - контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.д.

Познавательные способности - проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчиво.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются отрицательные привычки - сосёт палец, раскачивается, грызёт ногти и пр.

ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

I. Факторы медико-биологического риска:

- наличие наследственных заболеваний в семье; пороки развития системы организма, врожденные и раноприобретенные:
 - снижение слуха;
 - снижение зрения;
 - нарушения в строении и развитии опорно-двигательного аппарата (мышечной системы и скелета);
 - аномалии развития ЦНС (микроцефалия, черепно-мозговые грыжи и др.);
- органическое поражение ЦНС и периферической НС:
 - ДЦП, церебральные и спинальные параличи;
 - гидроцефалия;
 - энцефалопатия перинатальная; психические заболевания (ранние проявления):
 - РДА;
 - эпилепсия;

выраженная соматическая патология различной этиологии:

- пороки развития основных систем организма (порок сердца) и хронические соматические заболевания;
- частая заболеваемость в связи со снижением иммунитета (в том числе врожденный иммунодефицит);

II. Факторы биологического риска:

- недоношенные и маловесные дети, рожденные с массой тела менее 1500 г;
- дети, рожденные на сроке гестации меньше 33 недель;
- дети, перенесшие асфиксию во время родов;
- дети, находившиеся в отделении интенсивной терапии.

III. Факторы социального риска:

- наркомания и алкоголизм родителей;
- малолетние родители (моложе 17 лет);
- дети беженцев;
- стресс, пережитый ребенком;
- длительная разлука с матерью;

социально-эмоциональная депривация вследствие резкого ограничения общения со взрослыми

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы (группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:

- моет руки перед едой и по мере загрязнения;
- пользуется личным полотенцем;
- умеет есть ложкой густую пищу;
- пользуется салфеткой;
- умеет раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимает шапку, – валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки);
- надевает с небольшой помощью взрослых перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучение детей к опрятности, аккуратности

- умеет с помощью взрослого пользоваться носовым платком;
- умеет в определенной последовательности складывать одежду;
- владеет элементарными навыками культуры поведения;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить.

Расширение ориентировки в окружающей среде

- свободно ориентируется в группе;
- знает место хранения личных вещей;
- знает место за столом.

Игры занятия с дидактическим материалом:

- различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
- подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;
- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки),
- составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.)
- соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, – прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки;
- различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
- по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета;
- самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Речевое развитие.

Развитие понимания речи:

- понимает слова предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела;
- понимает местоположение (высоко, низко);
- понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица;
- называет цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер(большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там);
- временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года);
- с помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету
- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.);
- способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.);
- понимает предложения с предлогами в, на;
- умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.);

- соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Развитие активной речи

- произносит простые по составу слова, фразы, состоящие из 2 слов (дай мне, на ..);
- умеет выражать просьбы, желания состоящие из 3 и более слов;
- заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.)
- использует в речи: существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов; наречия (высоко, низко, тихо);
- составляет фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы;
- согласовывает существительные и местоимения с глаголами;
- употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени;
- использует предлоги (в, на);
- употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где);
- сформирована интонационная выразительность речи;
- с помощью взрослого обращается к сверстникам и взрослым и сверстникам (попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

- слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Игры занятия со строительным материалом

- знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба);
- знаком со способами конструирования (прикладывает, накладывает);
- совместно с взрослым обыгрывает постройки,
- использует для игр сюжетные игрушки.

Физическое развитие.

Развитие движений: Развита основные виды движений:

- ходьба и упражнения в равновесии.
- Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см
- Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него.
- Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.
- Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см).
- Лазанье по лесенке- стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).
- Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату.
- Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.
- Общеразвивающие упражнения. в положении сидя на скамейке поднимает руки вперед и опускает их, — отводит за спину; в положении сидя делает повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;
- В положении стоя выполняет полунаклоны вперед и выпрямление;
- При поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола); приседает с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. Сформировано устойчивое положительное отношение к подвижным играм; развиты основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, – катание и бросание мяча); внимательно слушает взрослого во время игры, действует по сигналу.

2.5 Формы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 1,6 – 2 лет.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности по реализации содержания образовательных областей

Двигательная деятельность.

Игра - занятие	Режимные моменты	Самостоятельная игровая деятельность
игровая беседа с элементами движений • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • игровые упражнения • подвижная игра большой и малой подвижности	игровая беседа с элементами движений • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • игра	• игровые упражнения • подражательные движения

Игровая деятельность

Игра - занятие	Режимные моменты	Самостоятельная игровая деятельность
наблюдение • чтение • игра • игровое упражнение • беседа • совместная с воспитателем игра • индивидуальная игра	игровое упражнение • совместная с воспитателем игра индивидуальная игра • ситуативный разговор с детьми • беседа • ситуация морального выбора	подражательные движения

Познавательно – исследовательская деятельность

Игра - занятие	Режимные моменты	Самостоятельная игровая деятельность
сюжетно-ролевая игра • рассматривание • наблюдение • чтение • развивающая игра • рассказ • беседа познавательно-	Рассматривание • наблюдение • чтение • развивающая игра • ситуативный разговор с детьми • конструирование • рассказ	познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

исследовательская	• беседа	
-------------------	----------	--

Коммуникативная деятельность

Игра - занятие	Режимные моменты	Самостоятельная игровая деятельность
чтение • рассказ • беседа • рассматривание • игра, игровая ситуация • дидактическая игра • беседа о прочитанном • показ настольного театра • разучивание стихотворений • театрализованная игра • разговор с детьми	ситуация общения в процессе режимных моментов • дидактическая игра • чтение (в том числе и на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд • игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа • беседа после чтения • разговор с детьми • разучивание стихов, потешек	игровое общение • общение со сверстниками

Приобщение к художественной литературе

Игра - занятие	Режимные моменты	Самостоятельная игровая деятельность
чтение • рассказ • беседа - заучивание	Чтение • рассказ • ситуативный разговор с детьми • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • беседа	игра • рассматривание • самостоятельная деятельность в книжном уголке

Конструктивная деятельность

Игра - занятие	Режимные моменты	Самостоятельная игровая деятельность
конструирование и художественное конструирование • рассматривание эстетически привлекательных объектов • игры (дидактические,	наблюдение • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • игра • игровое упражнение	рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • самостоятельная конструктивная деятельность

строительные, сюжетно-ролевые)		
--------------------------------	--	--

2.6 Содержание психолого – педагогической работы по усвоению образовательной области.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста. Образовательный процесс с детьми в группе раннего возраста осуществляет воспитатель. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей. Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать, принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Приучать детей к опрятности, аккуратности

К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно, относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать, выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Расширять ориентировку в окружающей среде

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне), знать назначение этих помещений, помнить места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

Развивать понимание речи

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать, детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь

Детей второй подгруппы побуждать к замене облегченных слов полными; подсказывать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. К 2 годам содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями из 2-3 слов.

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю.

Развитие речи

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи

Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Активная речь

Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *авав* - собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т.п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать - надевать и т.п.).

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи.

Чтение художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).

Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек.

Развитие движений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии

Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см.

Ползание, лазанье

Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см

Катание, бросание

Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату.

Общеразвивающие упражнения

В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.

Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Игры-занятия с дидактическим материалом

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Игры занятия со строительным материалом (настольным, напольным)

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием.

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру.

Режим и режимные процессы

На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах). При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»). Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания. На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью. Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья». Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки

Игры-занятия

Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения. После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы.

В течение недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 10-15 минут. Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания. Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям.

В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением. Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания. В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера. Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

Самостоятельная игровая деятельность

В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях. Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую. При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,5 года согласовывать свои действия друг с другом

Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей

- развернутые игровые ситуации; оставлять дидактические материалы после занятия
- попросить ребенка назвать предмет; показать его части, детали
- объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить
- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Игровые действия с игрушкой по предварительному показу воспитателя. Игры с сенсорными материалами. Игры с двигательными игрушками.	Побуждение к играм-инсценировкам на знакомом материале. Рассмотрение картинок, иллюстраций (побуждение к общению). Упражнения в основных движениях.	Создание условий для действий с сюжетными игрушками. Игры с дидактическими и сенсорными игрушками. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности.	Самостоятельное рассматривание книг и иллюстрационного материала. Игры с персонажами театра (настольный театр, фланелеграф). Упражнения в основных движениях.	Игры с двигательными и игрушками.

2.7 Организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ.

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:** единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Задачи: 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ; ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с родителями.

- Групповые родительские собрания
- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование
- Дни открытых дверей
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в реализации групповых проектов
- Посещение семьи
- Привлечение родителей (по желанию) к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

План работы по взаимодействию с семьями воспитанников первой группы раннего возраста.

Сентябрь

1. Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей.

2. **Родительское собрание на тему:** «Давайте познакомимся. Возрастные особенности детей 1-2 лет».

Задачи:

Познакомить родителей с особенностями физического, психического, умственного развития детей от 1 до 2 лет. Рассказать об особенностях данного периода развития.

Установить эмоциональный контакт, партнерские отношения с родителями.

Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение; помочь сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия.

3. Консультация для родителей- «Режим дня в детском саду- что это такое?»

Цель: Нацелить родителей на активную совместную работу по проведению адаптации к д/с,

4. Консультация для родителей «Закаливание детей раннего возраста»

6. Совместное оформление композиции в приёмной «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода» (участие в выставке «Мой урожай»)

Октябрь

1. Консультация «Дидактические игры –что это такое?»

2. Папка-передвижка «Одежда ребёнка в группе и на прогулке».

3. Памятка для родителей «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной», «Подвижные игры на прогулке».

4. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»

6. Семейный конкурс «Лучший осенний букет».

Ноябрь

1. Консультации: «Профилактика простудных заболеваний», «Двигательная активность – неотъемлемая часть жизни ребёнка в детском саду и дома».

Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

2. Индивидуальные беседы с родителями: «Маркировка одежды, обуви. Вешалки на одежде».
3. Консультация для родителей «Я сам!» (обучение элементарным культурно-гигиеническим навыкам)

Декабрь

1. Совместное творчество по созданию атрибутов к новогодним праздникам.
2. Участие в выставке «Мастерская Деда Мороза»
3. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания», консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей».
6. Папка –передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период»
8. *Групповое родительское собрание* «Здравствуй, детский сад!»

Цель: познакомить родителей с ООП, режимом дня в детском саду, подвести итоги адаптации.

Январь

1. Презентация в уголке для любознательных родителей «Дидактические игры с предметами для детей 1-2 лет».
2. Консультация для родителей «Кризис трёх лет, как его преодолеть»,
4. Совместное проведение недели зимних игр и забав, привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.
6. Беседа с родителями «Если ваш ребенок часто болеет»

Февраль

1. Консультация «Капризы и упрямство».
2. Памятка «Учить цвета легко и просто».
3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?»
4. Индивидуальные беседы с папами на тему: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
5. Папка - передвижка «Что значит быть хорошим отцом?».
6. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется»

7. Индивидуальные консультации «Ребёнок у экрана».

Март

1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником.
2. Консультация «Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома).
5. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?».
6. Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика».
7. Выставка образцов рукоделия бабушек и мам детей «Умелые, золотые, добрые руки».
8. Конкурс среди родителей : «Лучшая дидактическая игра своими руками».

9. Групповое родительское собрание: «Дидактические игры и упражнения для развития цветовосприятия и цветоразличения».

Познакомить родителей с видами дидактических игр, с помощью наглядных примеров показать, чему способствуют игры на развитие чувственного опыта.

Апрель

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных».
3. Консультация «Развитие речи детей 2 лет»
4. Акция добрых дел по благоустройству территории.
6. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома»

Май

1. Родительское собрание: «Год прошел, большими стали. Чему научились наши дети за год»

Задачи: познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.

2. Видео – презентация: «Вот так мы жили в детском саду»

4. Привлечение родителей к благоустройству территории.
5. Консультация для родителей «Одевайте детей по погоде».
6. Индивидуальные консультации «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка».
7. Акция «Красивый цветок в подарок садику».

III. Организационный раздел.

3.1 Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Примерная регламентация образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год (холодный период)

	1 группа раннего возраста И.В. Давыдова
Понедельник	1. 9.00-9.10 9.10-9.20 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. 9.20-9.30 Развитие движений
Вторник	1. 9.00-9.10 Игры с дидактическим материалом 2. вечер Музыка
Среда	1. 9.00-9.10 9.10-9.20 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. вечер Игры со строительным материалом

Четверг	1.9.00-9.10 9.10-9.20 Игры с дидактическим материалом 2. вечер Музыка
Пятница	1.9.00-9.10 9.10-9.20 Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2. вечер Развитие движений

Режим дня (холодный период) на 2022-2023 учебный год

Режимные моменты	1 группа раннего возраста
Приём детей, осмотр, свободная игра	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная деятельность детей (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55-11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей (по подгруппам)	2. 15.35-15.45 15.50-16.00 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

3.2 Предметно – развивающая среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, их двигательной активности, а так же возможности для уединения.

Развивающая среда обеспечивает:

-реализацию образовательной программы;

- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно – пространственная среда содержательно –насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей раннего возраста.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оборудованием.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением.

Для детей образовательное пространство представляет ряд возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Вариативность среды предлагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также для разнообразных материалов, игр, игрушек, – оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодичность сменяемых материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и– исследовательскую деятельность детей; исправность и сохранность материалов оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование группы безопасное, здоровье сберегающее и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В качестве центров развития выступают:

- уголок театрализованных игр (кукольный театр, настольный, пальчиковый театр);

- книжный уголок (художественная литература, соответствующая возрасту);
- уголок природы (муляжи овощей и фруктов);
- уголок развития движений (кегли, мячи разных размеров, дорожки здоровья);
- игровой уголок (игрушки, строительный материал);
- центр «Познание» (пирамидки, кубики, матрешки).

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, что определенная устойчивость предметно - пространственной среды – это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

Центр активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8. Флажки разных цветов. 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Средние конструкторы типа «Лего» 12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 13. Игрушки – вкладыши.
Центр книги (речевого развития)	1. Стеллаж для книг. 2. Столик, стульчик, мягкое кресло. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Книги – забавы. 1. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри»), надувные игрушки (воздушные шары). 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 6. Игры по изучаемым лексическим темам. 7. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

Центр конструирования	1. Деревянные кубики 2. Мягкие кубики 3. Лего 4. Разные виды конструктора
Центр игры и игрушки	1. Кубики (пластмассовые, мягкие). 2. Пирамидки разной величины. 3. Резиновые игрушки. 4. Машины. 5. Мягкий модуль «Крокодил». 6. Строитель большой пластмассовый. 7. Куклы. 8. Коляски. 9. Каталки. 10. Посудка детская. 11. Мебель для кукол. 12. Мячи. 13. Ванночка для кукол. 14. Настольно – печатные игры. 15. Музыкальные инструменты.
Центр двигательной активности	1. Мячи средние. 2. Мячи малые. 3. Обручи. 4. Массажные коврики. 5. Сухой бассейн.
Центр музыкальной и театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки. 2. Детские музыкальные инструменты. 3. «Поющие игрушки» 4. Музыкальный центр, аудиокассеты с записью. 5. Куклы и игрушки для различных театров. 6. Стойка – вешалка для костюмов. 7. Настольная ширма.
Центр творчества	1. Цветные карандаши 2. Гуашь 3. пластилин 4. Глина 5. Бумага

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Столы детские	4
	Стул детский	18
	Стул взрослый	1
	Стол взрослый	0
	Стенка - домик	2

	Полка	0
	Кроватка для кукол	1
	Модуль «Больница»	1
	Модуль «Детская спальня»	1
	Модуль «Книжный уголок»	1
	Ковер	1
	Модуль «Домик»	1
	Модуль «Центр экспериментирования»	1
	Кровати	1(выдвижная)
Спальня	Кровать	13
Раздевалка	Шкаф детский	27
	Скамейка детская	4
Умывальная комната, туалет	Умывальник	2
	Шкафчик для полотенец	20
	Унитаз	1
	Шкаф взрослый	1

3.4 Учебно - методическое обеспечение образовательной деятельности

- 1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва,2014.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 3.С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика – Синтез, Москва 2007.
- 4.С.Н. Теплюк. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика – Синтез, Москва 2010.
- 5.С.Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Мозаика – Синтез, Москва 2006.
- 6.Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. Мозаика – Синтез, Москва 2009.
7. Доронова Т. Н. «Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования (пособие для пед. коллектива дет. Садов и родителей:сборник) под ред. Т.Н. Доронова и Т. И. Ерофеевой – М.: Обуч, 2010
- 8.Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Мозаика – Синтез, Москва 2009.
- 9.Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления. Мозаика – Синтез, Москва 2008.
- 10.Е.А. Янушко. Развитие речи у детей раннего возраста. Мозаика – Синтез, Москва 2010.
- 11.Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Мозаика – Синтез, Москва 2009.
- 12.А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста. Мозаика – Синтез, Москва 2007.
- 13.Г.М. Лямина. Развитие речи ребенка раннего возраста. Айрис Пресс. Москва 2005

14.Н.А. Карпухина. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 – 2 года). М-КНИГА, Воронеж, 2017 год.