

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №7 "Колокольчик"
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому
направлению развития детей "

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол №1



Рабочая программа
(2 группа раннего возраста)
Срок реализации 1 год

Составитель программы
Воспитатель высшей
квалификационной категории
Балацкина Наталья Анатольевна

г. Юрьев-Польский

2022г.

Содержание

I.Целевой раздел

- 1.1Пояснительная записка
- 1.2Нормативно – правовые документы, на основе которых разработана программа
- 1.3Цели и задачи реализации программы
- 1.4Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические и др.)
- 1.6Возрастные особенности детей 2-3 лет
- 1.7Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

II.Содержательный раздел

- 2.1Календарно – тематический план образовательной деятельности
- 2.2. Модель двигательной активности.
- 2.3 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе во 2 группе раннего возраста.
- 2.4 Особенности организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста.
- 2.5 Формы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-3 лет.
- 2.6 Содержание психолого–педагогической работы по усвоению образовательных областей
- 2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1 Организация жизни и воспитания детей. Режим дня
- 3.1.Предметно-развивающая среда второй группы раннего возраста
- 3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы второй группы раннего возраста.
- 3.3. Учебно – методическое обеспечение.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй группы раннего возраста, Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения детского сада № 7 «Колокольчик» (Далее МБДОУ)

1.2 Нормативно - правовые документы.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция РФ, ст. 43, 72

Конвенция о правах ребенка (1989г.)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020 г.)
- - Санитарные правила и нормы СП 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021 г.)
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

1.3 Цели и задачи реализации программы

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

1.4 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДУЗ и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, определённые в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

- строится на принципе культуры сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические и др.)

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 2 до 3 лет, родители (законные представители), педагоги.

Количество детей на начало учебного года – 16

- девочек : 9

- мальчиков 7

Сведения о семьях воспитанников

СОСТАВ СЕМЬИ

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС

Полная семья – 16

Неполная семья (один родитель) – 0

Многодетные - 3

Среднее - 6

Среднее профессиональное – 10

Высшее – 13

Интеллигенция – 0

Служащие – 11

Рабочие – 12

Предприниматели – 0

Домохозяйки – 6

Само занятые - 1

Из анализа видно, что воспитанники группы из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи группе, для определения перспектив развития. Поэтому основная задача – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

1.6. Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

• **Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет** см.: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010 С. 223-225.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную **активность** ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.7.Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. Содержательный раздел.

2.1 Комплексно – тематическое планирование во второй группе раннего возраста на 2022– 2023 учебный год.

1. Блок «До свиданья лето, здравствуй детский сад» (5 неделя августа-2 неделя сентября) 29.08.22 -09.09.22	
1. нед.	«Детский сад – чудесный дом. Хорошо живется в нем.»
2. нед.	«Игрушек любимых много у нас. Все игрушки у нас на местах.»
2. Блок «Осень» (3-5неделя сентября) 12.09.2022-30.09.2022	
3 нед.	«Осень – дворы опустели. Хмурится небо и нам всё грустнее»
4 нед.	«Ворота отворяй, везёт Осень урожай»
5 нед.	«Звери и птицы осень встречали. Нам про осень рассказали»
3.Блок «Я и моя семья» (1 -2 неделя октября) 03.10.2022-14.10.2022	
1 нед.	«Изучаем наше тело, что оно умеет делать»
2 нед.	«Мама, папа, я – вместе дружная семья.»
4.Блок «Мой дом, моя улица» (3-4 неделя октября - 1 неделя ноября) 17.10.2022-03.11.2022	
3. нед.	«Дома ждёт тепло, уют, НО! Есть опасности вокруг»
4. нед.	«Что такое этикет – знать должны мы с детских лет. И за столом у нас поведение на «5ть» без сомнения.»
1. нед.	«На детской площадке у нашего дома Идём мы дорожкой знакомой». Региональный компонент
5. Блок «ПДД» 07.11.2022 - 18.11.2022 (2 - 3 неделя ноября)	
2. нед.	«Мы и едем, мы и мчимся, и летим мы, и плывём – виды транспорта мы вместе узнаём.»
3. нед.	«Правила дорожные всем нам знать положено.»
6.Блок «Я в мире человек» (4 неделя ноября, 1 неделя декабря) 21.11.2022 – 02.12.2022	
4. нед.	«Дружно ходим в детский сад, много интересного вокруг ребят»
1. нед.	«Про помощников по дому узнаём, в руки их без взрослых не берем!»
7 Блок «Новый год» (2-5 неделя декабря) 05.12.2022 - 30.12.2023	
2. нед.	«Зимушка-зима к нам пришла сама.»
3. нед.	«Елка наряжается – праздник приближается

Мы поможем нарядиться – приготовим ей наряд»
4. нед. «Скоро-скоро Новый год – украшает дом народ»
5 нед. «Возле ёлочки народ громко песенки поёт.»
8. Блок «Зима» (2,3,4 неделя января и 1 неделя февраля) 09.01.2023 - 03.02.2023
2.нед. «На деревья любоваться мы не устаём. Мы о них узнаем, какого им зимнем днём.»
3.нед. «Звери и птицы хвостики свои морозить не хотят – Где же они прячутся, где греются-сидят?»
4.нед. «Пришла зима – принесла мороз. Наденем шубку, валенки, шарфом закроем нос!»
1.нед. «Ждали мы зимы! Будут санки и коньки, Будут лыжи и снежки»
9. Блок «Народная игрушка» (2-3 неделя февраля) 06.02.2023 - 17.02.2023
2.нед. «Какие игрушки лучше? - Родные, народные, русские»
3.нед. «Веселиться народ – в игры-хороводы нас с собой зовет»
10. Блок «Праздники» (23 февраля и 8 марта) (4 неделя февраля - 1 неделя марта) 20.02.2023 - 03.03.2023
4. нед. «Вместе с папой папин праздник рады мы отметить. И от всей души поздравить папу – лучшего на свете»
1 нед. «Мамочек любимых очень любим мы – и от нас в подарок бусы и цветы.»
11. Блок «Мир профессий здоровый образ жизни» (2-3 неделя марта) 06.03.2023 - 17.03.2023
2.нед. «Мама разные нужны, мамы разные важны: Продавец, парикмахер, врач, у наших мам полно задач»
3.нед. «Чтоб не чахнуть, не болеть – закаляйся наш совет»
12 Блок «Театр» (4-5 неделя марта) 20.03.2023– 31.04.2023
4-5 нед. «Театр в гостях у «Колокольчика»
13 Блок «Весна» (1-4 неделя апреля) 03.04.2023 - 28.04.2023
1.нед. «Глянь на улице весна – поменяла что она?»
2. нед. «И для птиц пришла весна, все повеселели. Трель услышал во дворе, птицы прилетели»
3 нед. «- О чем щебечут птицы так громко по весне? - Как звери зиму прожили и рады все весне!»
4.нед. «Сеем, сеем огород, посмотрите, что взойдёт»
14. Блок «Лето»

(1-4 неделя мая) 02.05.2023- 31.05.2023	
1 нед.	«Скоро лето красное, теплое и ясное»
2 нед.	«Оживает мир вокруг – зеленеет лес и луг»
3 нед.	«Летняя погода, жаркие деньки – в гнездышках и норках появились малыши»
4 нед.	«Там где солнце круглый год Мы узнаем кто живет»

2.2. Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2-3 года
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю
	На улице	1 раз в неделю
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки в (середине статистического занятия)	Ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	Ежедневно.
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно.

2.3 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе во второй группе раннего возраста

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Вторая группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю

Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Лепка/Конструирование	1 раз в неделю
Итого	10 занятий в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Игровая деятельность (обогащенная игра)	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**Примерная регламентация образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
(холодный период).**

	2 группа раннего возраста Н.А.Баландина (10 мин.)
Понедельник	1. 9.00-9.10 Ребенок и окружающий мир 2. вечер Музыка
Вторник	1.9.00-9.10 Художественная литература 2. вечер Физкультура

Среда	1.9.00-9.10 Лепка/Конструирование 2. вечер Музыка
Четверг	1.9.00-9.10 Развитие речи 2. 9.20-9.30 Физкультура
Пятница	1.9.00-9.10 Рисование Физкультура на улице

2.4 Особенности организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста

В структуру образовательного процесса во второй группе раннего возраста включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, нод, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

2.5 Формы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 2-3 лет.

Образовательная область. Социально-коммуникативное развитие.

- решение ситуаций, ежедневно
- утренний прием детей, ежедневно
- Игры-диалоги; ежедневно
- Чтение художественных произведений; 1 раз в неделю
- наблюдения; ежедневно
- рассматривание; ежедневно
- экскурсия; -
- проектная деятельность. -
- утренний прием детей,
- индивидуальные и подгрупповые беседы, ежедневно
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, ежедневно
- формирование навыков культуры еды, ежедневно
- решение ситуаций, ежедневно
- формирование навыков культуры поведения, ежедневно
- этика быта, трудовые поручения, ежедневно
- сюжетно-ролевые игры, ежедневно
- Дидактические игры, ежедневно

Образовательная область. Познавательное развитие.

- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие)
- развивающие и дидактические игры, ежедневно
- наблюдения, беседы, ежедневно
- экскурсии по участку и за пределы.
- опыты и экспериментирование
- проектная деятельность
- самостоятельная деятельность, ежедневно
- досуги 1 раз в месяц

Познавательно-исследовательская деятельность

- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные, 1 раз в неделю
- рассматривание, ежедневно
- ситуация общения, ежедневно
- игровые ситуации, ежедневно
- проектная деятельность
- заучивание наизусть
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- Чтение, ежедневно
- Рассказывание, ежедневно
- Беседа по прочитанному; ежедневно
- инсценирование художественных произведений
- ситуативный разговор; ежедневно
- рассматривание иллюстраций, картин; ежедневно

Образовательная область. Речевое развитие

Развитие речи.

- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные

- театрализованная деятельность
- беседа
- рассматривание, ежедневно
- ситуация общения, ежедневно
- сюжетно-ролевая игра, ежедневно
- подвижная игра с текстом, ежедневно
- хороводная игра с пением
- игра-драматизация
- дидактические игры, ежедневно
- словесные игры, ежедневно
- игровые ситуации, ежедневно
- проектная деятельность
- заучивание наизусть
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;*
- Чтение, ежедневно
- Рассказывание, ежедневно
- Беседа по прочитанному; ежедневно
- инсценирование художественных произведений;
- ситуативный разговор; ежедневно
- рассматривание иллюстраций, картин;

Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

- непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные. Рисование, 1 раз в неделю. Лепка, 1 раз в неделю
- участие в выставках детских работ.
- конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- НОД художественно - эстетического цикла:
- Конструирование, художественное конструирование

Образовательная область .Физическое развитие

Двигательная деятельность

- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), ежедневно
- физкультминутки на НОД, ежедневно
- динамические паузы, ежедневно
- физкультурные НОД
- прогулка в двигательной активности, ежедневно
- физкультурные досуги, игры и развлечения
- пешие переходы за пределы участка
- гимнастика после сна, ежедневно
- спортивные праздники
- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений), ежедневно

ЗОЖ

- прием детей на воздухе в теплое время года, ежедневно
- гигиенические процедуры, ежедневно
- закаливание в повседневной жизни (по плану), ежедневно
- закаливание (воздушные ванны, ходьба без обуви по массажному коврику), ежедневно
- Дни здоровья

2.6 Содержание психолого – педагогической работы по усвоению образовательных областей

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.7 План работы с родителями

Родительские собрания:

1. «Вот и стали мы на год взрослее» (сентябрь)
2. «Учимся, играя-играя, учимся»
3. «Развитие речи детей младшего возраста»
4. Чему мы научились за год»

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация жизни и воспитания детей. Режим дня.

Режим дня (холодный период)

Виды деятельности	Вторая группа раннего возраста
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организация образовательной деятельности	9.00 -9.10 9.20 -9.30 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.35 – 15.55 16.00-16.10 (по подгруппам)

Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10 – 18.00
---	----------------------

Режим дня (тёплый период)

Виды деятельности	Вторая группа раннего возраста
Приём детей на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка: игра, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры, общественно - полезный труд	10.10 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 -11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна	15.00 -15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, общественно – полезный труд	15.30 – 17.30
Уход детей домой	18.00

3.2 Предметно-развивающая среда второй группы раннего развития

Центр	Оборудование
Центр конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 5.Конструкторы типа «Лего». 6.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных) 7.Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
Центр художественного творчества	1.Восковые мелки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, глина, пластилин, тесто для лепки 2.Белая бумага, раскраски 3.Кисти, трафареты, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20). 4.Наборное полотно, доска,, магнитная доска, фланелеграф
центр Книги	1.Стеллаж с полками для книг, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, книжки – малышки, занимательные обучающие книги 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.

центр Музыки	1.Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, гармошка, погремушки, звуковые молоточки.
Центр театрализации	1.Ширма, 2.Куклы и игрушки для различных видов театра (кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 3.Наборы масок (сказочные).
Центр игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, стульчик для кормления, колыбель. 2.Набор для кухни: плита, мойка. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Коляски для кукол 5.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 6.Предметы-заместители. 7.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Больница», «Парикмахерская», «Строители» и др.
Центр сенсорики	1.Комплекты карточек для магнитной доски и фланелеграфа. 2.Наборы объемных геометрических фигур. 3.Мозаики, паззлы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 4.Настольно-печатные игры. 5. Дидактические игры. 1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Наборное полотно, магнитная доска. 3.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 6.Набор объемных тел для серии по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 7.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). Материалы по развитию речи и познавательной деятельности. 1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3.Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Экологический центр	Центр воды и песка: «Занимательный уголок» 1.Приносной стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки, нарукавники. 2.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды. 3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. 4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.

	Уголок природы: «Зеленый уголок» 1. Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. 2. Растения, характерные для различных времен года: - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; Календарь природы Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в календарь природы.
Центр физического развития	1. Мячи 2. Кольцебросы 3. Обручи

3.3 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Помещение	Наименование	Количество
Групповое помещение	Столы детские	5
	Стул детский	20
	Стул взрослый	1
	Стол взрослый	1
	Стенка - домик	1
	Модуль для дидактического материала	1
	Модуль «Книжный уголок»	1
	Ковер	1
Спальня	Кровать	3- Выдвижная трехъярусная, 7 кроватей
Раздевалка	Шкаф детский	30
	Скамейка детская	5
Умывальная комната, туалет	Умывальник	2
	Шкафчик для полотенец	26
	унитаз	2
	Шкаф взрослый	2

3.4 Учебно – методическое обеспечение.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Список литературы	• Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г. • Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста –М.: Просвещение, 2005 • Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г. • Ильина М.В. Чувствуем- познаем- размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально волевой сферы у детей 3-4 лет.- М.: АРКТИ, 2004.
-------------------	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы	• Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г. • Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: Методическое пособие.- М.: Айрис- пресс, 2005. • Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007
-------------------	--

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Список литературы	• Теплюк С. Н.Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.- М.: ЦГЛ, 2005.
-------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы	• Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г • Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г 044F • От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
-------------------	---