

Описание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ «Детский сад №7» (далее –АОП ТНР МБДОУ»Детский сад №7») разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07. 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утверждена Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1022 (далее – ФАОП ДО).

Цель Программы - создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности ребенка во всех, присущих дошкольному возрасту, видах деятельности и охватывает следующие направления, представленные образовательными областями:

- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров для детей на этапе завершения дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного

образования. При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии: Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор – учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева; «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» авторы Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной; Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ предназначена для построения системы педагогической деятельности групп общеразвивающей направленности с общим недоразвитием речи, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с такими ограничениями здоровья приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Система взаимодействия дошкольного образования с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного образования – оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР состоит из трех разделов:

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

- описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. Так же в содержательном разделе представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание образовательных областей по региональному компоненту - «Родной Край» и участие в муниципальной инновационной деятельности по теме «LEGO конструирование и образовательная робототехника как средство развития навыков конструктивной деятельности и технического творчества».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей;

- Дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества; приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- создание памяток, интернет;
- переписка по электронной почте;
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок,
- экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности;

Информационно-аналитические формы взаимодействия: - анкетирование; опрос; электронная почта; официальный сайт ДОУ.

• Познавательные формы взаимодействия:

- родительские гостиные;
- нетрадиционные родительские собрания;
- экскурсии

Адаптированная программа реализуется для детей с ТНР, что обеспечивает психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивается преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрено участие родительской общественности и

социальных партнеров в образовательной деятельности дошкольной организации.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.